

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TAVERNA  
DI MONTALTO UFFUGO

SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

*Classi Quarte e Quinte Primaria*  
*Classi Prime, Seconde e Terze Secondaria I Grado*

Correlazione con i progetti PTOF:  
IO CITTADINO CONSAPEVOLE - ADOTTO L'AGENDA 2030

“S.O.S.tenibilità. Il pianeta Terra chiama!”



DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa GEMMA FARACO

INSEGNANTE  
Silvia Mazzeo

**S.O.S.TENIBILITA'...IL PIANETA TERRA CHIAMA!**

Le ragazze e i ragazzi delle classi quarte, questa mattina in modalità online, hanno partecipato al PREMIO SCUOLA DIGITALE con il progetto **S.O.S.TENIBILITA'...IL PIANETA TERRA CHIAMA!**

<https://www.thinglink.com/scene/1419639806031298563>



Un lavoro frutto di studio e ricerca delle risorse del territorio e di come preservarle.

Condividiamo la loro presentazione:

*“Il Pianeta è in pericolo e chiede aiuto.*

*Le industrie creano un forte inquinamento dell’aria.*

*Sono a rischio di estinzione le api e le altre specie animali.*

*L’ EFFETTO SERRA aumenta.*

*Anche l’iceberg A68, il più grande del mondo, si è sciolto di recente.*

*La salute dell’uomo è a rischio: aumentano le malattie respiratorie, cardiovascolari e tumorali.*

*COSA SI PUO’ FARE !?*

***Cambiare atteggiamento!***

*L’uomo ha una grande responsabilità che è quella di riuscire ad eliminare l’inquinamento.*

*Se nel nostro piccolo contribuiamo forse riusciremo ad eliminare il disboscamento, la desertificazione, l’uso dei gas nocivi, l’aumento dell’effetto serra , l’uso della plastica, i pesticidi e tanto altro.*

*E noi lo diciamo a tutti con il nostro progetto S.O.S.tenibilità che abbiamo realizzato sia in didattica a distanza con Canva e Videocamere... che in presenza con i tablet scolastici...*

*Son venuti fuori un orto verticale, un e-book dedicato alla macchia mediterranea del nostro territorio...e*

*un **video spot** per dire a tutti che bisogna fare presto!*

***INSIEME CE LA FAREMO!”***

### Premessa

Il 25 settembre 2015, le Nazioni Unite hanno approvato l'**Agenda 2030** con i suoi 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, articolati in 169 Target da raggiungere entro il **2030**. E' un documento importante i cui obiettivi invitano a guardare alle disuguaglianze nel mondo, di genere ed economiche, e alla salute dell'uomo e del nostro pianeta così tanto a rischio.

### **Traguardo finale**

Lo studente acquisisce piena consapevolezza che uno sviluppo sostenibile è necessario e possibile anche nella piccola realtà della scuola frequentata e del territorio di appartenenza.

La presente **proposta progettuale** è connessa al macro progetto-PTOF "Io cittadino consapevole - Adotto l'agenda 2030"

### **I temi da affrontare:**

- 
- salute e benessere
  - rapporto tra uomo e ambiente
  - tutela dell'ambiente
- 

### **Organizzazione didattica**

Attività laboratoriali, di classe e sezione, di gruppo, a classi aperte  
Coinvolgimento della famiglia e degli enti territoriali e delle associazioni,

### **Monitoraggio e valutazione dell'esperienza**

raccolta delle osservazioni  
rubriche di valutazione delle competenze civiche  
monitoraggio e valutazione della progettualità.

---

### Finalità

- *prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente*
- *favorire forme di cooperazione e di solidarietà.*
- *sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi per praticare la convivenza civile.*
- *costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità,*
- *scegliere e agire in modo consapevole*
- *elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita*

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, interessati dal presente progetto, sono:

Il sé e l'altro

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

Il corpo e il movimento

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

I discorsi e le parole

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Immagini, suoni, colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte

La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni mediante semplici strumenti alla sua portata
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità

## *Ambiente e sostenibilità*

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria, interessati dal presente progetto, sono:

### Italiano

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

### Inglese

- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua

### Scienze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Ha cura della sua salute.

### Tecnologia

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

- Utilizza strumenti digitali e tecnologici con consapevolezza e responsabilità

### Obiettivi specifici del progetto

Prendere consapevolezza :

- della realtà circostante
- delle responsabilità nei confronti dell'ambiente e del prossimo
- della stretta relazione tra l'uomo e il complesso ecosistema
- della necessità di tutelare gli ambienti e le risorse naturali.

### Ricadute attese sugli studenti

- Sviluppata capacità di leggere la realtà circostante e di fare scelte consapevoli.
- Lavorare in gruppo o in squadra senza discriminazione e maturando un solido spirito di collaborazione.
- Analizzare/destrutturare problemi per cercare e individuare possibili soluzioni, sapendo prendere decisioni e responsabilità.

### Tempi e modalità di realizzazione

Il progetto è strutturato in più Unità di Apprendimento:

- Quarte Primaria: L'ecosistema in gioco

### Attuazione

Gli argomenti delle diverse UdA saranno suddivisi fra le diverse classi così da consentire loro di sviluppare percorsi e approfondimenti differenziati che potranno offrire un quadro ampio e dettagliato della complessa realtà legata agli obiettivi dell'agenda 2030 presi in considerazione dal progetto.

### Carattere innovativo dell'azione progettuale

Il carattere innovativo del presente progetto è dato dall'approccio dinamico e multimediale che docenti e studenti metteranno in campo per raggiungere gli obiettivi prefissati. Approccio che favorirà lo sviluppo delle competenze sociali, civiche di cittadinanza attiva, nonché tecnico-scientifiche.

Preziosa ed efficace sarà la collaborazione delle risorse territoriali impegnate in questo campo: enti locali, associazioni, famiglie.

Utilizzare questo approccio combinato con la metodologia del cooperative learning significa offrire ai bambini l'opportunità di sviluppare un pensiero nel contempo divergente e convergente, accendendo in modo esponenziale il pensiero creativo per la produzione di soluzioni innovative connesse alla realtà degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini e nei giovani studenti competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.

Metodologie e strumenti

Le metodologie previste per tali attività sono: <ul style="list-style-type: none"><li>● Problem solving</li><li>● Brainstorming</li><li>● Cooperative learning</li><li>● Debate</li></ul>	Strumenti <ul style="list-style-type: none"><li>● Piattaforme online (book creator, video creator, documenti google...)</li><li>● Tablet, computer e LIM</li><li>● piattaforma coding</li><li>● Piante, semi, strumenti di giardinaggio</li><li>● Testi e risorse web</li></ul>
---	---

**Prospetto Tempi per ogni classe**

Ore Curricolari	max 20h
Ore Extracurricolari	max 20h

Risorse professionali

Docenti delle classi quarte Scuola Primaria Taverna e Pianette.

Coricello

Ferraro

Gelsomino

Mazzeo

Santoro