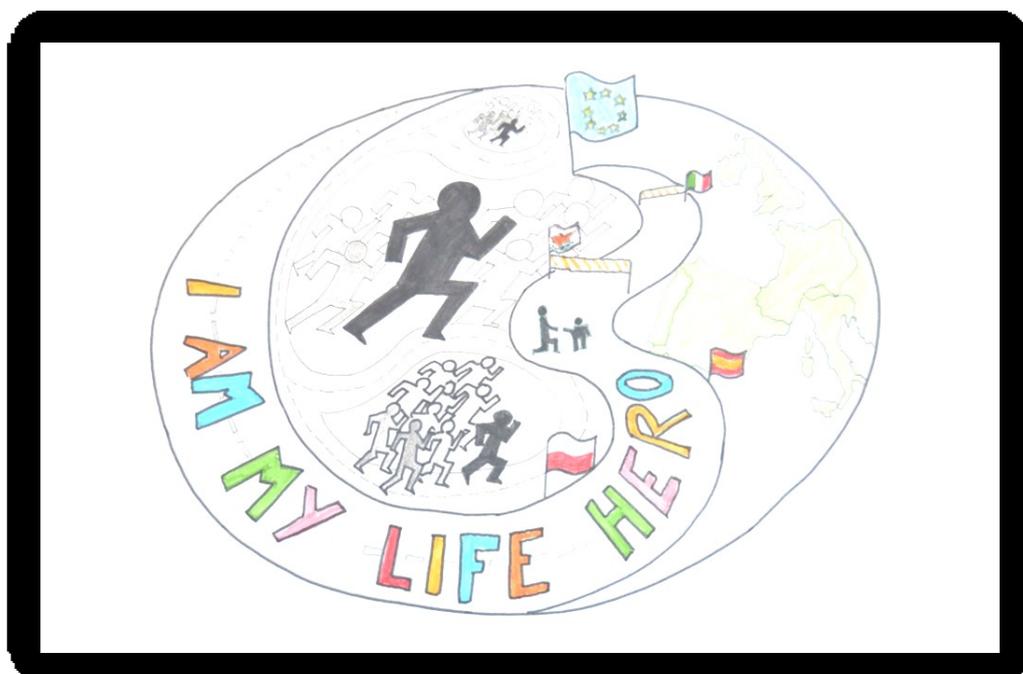


RENDICONTAZIONE SOCIALE



Autrice: Miftari Adelina Logo vincitore della International Logo Competition 2018 nell'ambito del progetto Erasmus +, Gdansk, Polonia

TRIENNIO 2016/2019

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Indice:

PREMESSA

CHI E' COINVOLTO NELLA RENDICONTAZIONE? Pag. 4

PERCHE' RENDICONTARE? Pag. 5

1 IL CONTESTO

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO Pag. 5

1.2 COMUNITA' DI APPARTENENZA Pag. 6

1.3 GLI ALUNNI: DATI NEL TRIENNIO Pag.8

1.4 ORGANI COLLEGIALI Pag. 10

1.5 ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E RISORSE UMANE – ORGANIGRAMMA Pag. 12

1.6 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI Pag. 13

1.7 DATI STATISTICI DELL'ISTITUTO Pag.14

1.8 ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA Pag. 15

1.9 FINALITA' DELLA SCUOLA E OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Pag.16

1.10 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA Pag. 18

1.11 OBIETTIVI FORMATIVI COERENTI CON IL PTOF Pag. 19

1.12 PROGETTI FINANZIATI NELL'ULTIMO TRIENNIO Pag. 20

1.13 PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI Pag. 21

2 RISORSE

2.1 RISORSE UMANE: DATI SU DOCENTI E A.T.A. Pag. 24

2.2 RISORSE STRUTTURALI Pag. 24

2.3 RISORSE FINANZIARIE Pag. 25

3 ESITI DEGLI APPRENDIMENTI

- 3.1 ESITI DELLE PROVE INVALSI Pag. 26
- 3.2 EFFETTO SCUOLA Pag. 44
- 3.3 RISULTATI FINE A.S. 2017/2018 Pag. 49
- 3.4 DATI SULLE VALUTAZIONI Pag. 50
- 3.5 RISULTATI A DISTANZA Pag. 51

4 AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

- 4.1 RISULTATI QUESTIONARIO ALUNNI Pag. 52

5 PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

- 5.1 OBIETTIVI DI PROCESSO Pag. 57
- 5.2 FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO Pag. 58

PREMESSA

Il presente documento rappresenta la prima edizione della Rendicontazione Sociale dell'Istituto Comprensivo Civitella - Torricella.

Il gruppo di lavoro che ha collaborato per la stesura è formato da diversi componenti:

- Dirigente Scolastico prof.ssa Laura D'Ambrosio (supervisione);
- DSGA – Clementina Pompei (raccolta dati finanziari);
- Le Funzioni Strumentali per l'area valutazione-autovalutazione (raccolta materiali) prof. Marcello Salvatore e prof.ssa Sonia Patacca;
- le collaboratrici del Dirigente Scolastico Elena Cicconi e Barbara Diletti (elaborazione materiali e redazione del Documento).

PERCHE' RENDICONTARE?

Gli Istituti scolastici con il riconoscimento dell'autonomia avvenuto con il D.P.R.275/99 e rinforzata dalla L.107/2015, sono enti pubblici e dunque vincolati all'obbligo dei sistemi di valutazione e controllo interno e della rendicontazione, che parte dall'autovalutazione, come previsto dal D.P.R.80/2013.

La responsabilità dirigenziale è strettamente correlata alla responsabilità dei risultati, configurata come lo strumento attraverso il quale la Pubblica Amministrazione risponde del proprio operato ai portatori d'interesse, (stakeholders), che all'interno dell'Istituzione scolastica sono: gli studenti e le loro famiglie, il personale della scuola, gli Enti Locali, i finanziatori, i fornitori, i cittadini.

La responsabilità dirigenziale è anche responsabilità sociale e quindi non può prescindere dal concetto di accountability o rendicontazione sociale.

La rendicontazione sociale viene formalizzata con il DPR del 28 marzo 2013, n. 80, art. 6, comma 1, lettera d, e si configura quale strumento di comunicazione con l'utenza ed il territorio, divenendo un'occasione per riflettere sui risultati raggiunti e per definire i futuri obiettivi strategici nell'ottica di un continuo miglioramento.

Si fonda sul principio della sostenibilità, ovvero di una gestione della scuola in cui viene promossa la partecipazione e la responsabilità dei portatori di interesse nelle scelte strategiche. Il documento fornisce dati e informazioni chiare e trasparenti sul trend scolastico e sull'impatto delle politiche scolastiche attivate, con evidenza e dimostrazione delle priorità individuate dalla scuola, consentendo a tutti i portatori di interesse di verificare i risultati dell'azione svolta, anche dal punto di vista delle ricadute sociali e della qualità della vita.

Si tratta dunque di un processo per la rendicontazione che si basa su principi fondamentali: quello della **trasparenza**, ovvero l'esigenza di informare tutti i portatori di interessi anche al fine di promuoverne la partecipazione; quello della **responsabilità**, ovvero l'assunzione di responsabilità da parte dell'ente dando conto del proprio operato o, eventualmente, delle proprie omissioni; quello della **compliance**, ovvero il rispetto dei principi di conformità previsti dalla norma o dalle politiche interne.

Con la nota della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del 28 febbraio 2017, n. 2182 si è riconosciuto lo stretto legame tra rendicontazione e PTOF, per cui sono state predisposte aree dedicate alla sua pubblicazione su piattaforma ministeriale, secondo indicazioni che il MIUR avrà cura di fornire.

CHI E' COINVOLTO NELLA RENDICONTAZIONE?

Nella redazione della rendicontazione sociale sono stati coinvolti i portatori d'interesse (stakeholders) primari interni, esterni ed istituzionali (studenti, famiglie, docenti, ATA) utilizzando anche strumenti quali i questionari on line.

1 IL CONTESTO

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Civitella Torricella" è un Istituto nato nel 2016 dall'accorpamento per fusione dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Gasbarrini" di Civitella del Tronto (TE) e l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Torricella Sicura (TE) in base a quanto definito nel piano di dimensionamento della rete scolastica (cfr. Decreto del Direttore Generale dell'USR Abruzzo prot. 557 del 11/02/2016).

All'interno del comprensorio dei Monti della Laga e dei Monti Gemelli, nello scenario montano e pedemontano del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga, si trovano i Comuni del nostro Istituto Comprensivo: Civitella del Tronto, Torricella Sicura, Rocca S. Maria, Valle Castellana, Cortino, cinque realtà territoriali ben distinte, con caratteristiche ambientali e culturali diversificate benché incluse tutte nello sfondo del paesaggio montano, tra le bellezze naturalistiche e paesaggistiche dei Monti della Laga.

Il territorio, fortemente policentrico, è composto da numerosi e sparsi nuclei abitativi che hanno subito, dagli anni '60 in poi, un progressivo spopolamento. La densità abitativa è bassa ad i recenti eventi sismici hanno determinato un allontanamento forzato dalle proprietà abitative della zona in quanto risultate inagibili. Tutti e 5 comuni sono stati colpiti e danneggiati dal sisma in

Centro Italia e rientrano, in virtù del decreto legge terremoto, nell'area del cratere sismico.

Gli alunni provengono da una contesto socio-economico e culturale medio-basso. L'economia del territorio è basata principalmente sulle risorse silvo-pastorali nelle aree montane interne e delle piccole imprese manifatturiere. Non si rilevano situazioni di disagio estremo, il flusso migratorio dai paesi extra europei è di lieve entità.

1.2 COMUNITA' DI APPARTENENZA

Essenziale è il rapporto con gli Enti Locali con i quali la scuola condivide il processo di educazione/istruzione e di formazione.

L' Istituto collabora con l'ente locale e la ASL di riferimento, l'Unione dei Comuni Monti della Laga e l'Unione dei Comuni Val Vibrata; inoltre, ha instaurato accordi e reti di scopo con altre Istituzioni Scolastiche, anche in virtù dello status di Istituto Capofila dell'ambito 4 della provincia di Teramo, e con le principali agenzie educative extrascolastiche. Le amministrazioni comunali sostengono la progettualità della scuola e gestiscono il servizio mensa e i trasporti.

Le principali **Agenzie Educative extrascolastiche** presenti sul territorio sono:

- Associazioni culturali
- Scuole di Musica
- Parrocchia
- Piscine (Ascoli Piceno, Sant'Egidio alla Vibrata, Teramo, Montorio)
- Associazioni sportive (Circolo bocciolo di Torricella Sicura, Campi Basket)

Nell'ambito dei Servizi Offerti dal territorio possiamo annoverare:

- Servizi amministrativi di rilevanza per la zona
- Servizi di volontariato
- Servizi sanitari
- Teatro Comunale di Teramo e di Ascoli Piceno
- Impianti sportivi (piscine, campi di calcio, palestre ecc.)
- Biblioteca
- Musei

Al di là delle agenzie aventi finalità sportive o formative, risultano ancora poco presenti eventuali centri specifici di aggregazione giovanile di cui poter usufruire quotidianamente.

Le Amministrazioni Comunali e la P.A. Croce Verde di Valle Castellana attivano nel periodo estivo campi solari e centri ludici ed educativi ("Grest" e "Anch'io sono la Protezione Civile") che riescono a coinvolgere un consistente numero di bambini in età scolare (6-15 anni) provenienti da

tutto il territorio. La scuola, nell'espletamento della sua offerta formativa, utilizza tutte le risorse presenti nel territorio, attraverso una progettualità mirata che incentiva l'esperienza diretta.

Pertanto, sono state stipulate convenzioni e costituite reti con:

- ◆ Amministrazioni Comunali di Civitella del Tronto, Torricella Sicura, Cortino, Rocca S.Maria, Valle Castellana;
- ◆ Unione dei Comuni Monti della Laga e Val Vibrata
- ◆ Centri Civici
- ◆ Istituzioni presenti nel territorio: Prefettura, Carabinieri, Polizia Postale, Vigili del fuoco, Polizia Municipale, Protezione Civile
- ◆ Esperti della Pubblica Amministrazione, degli Enti Locali e delle attività produttive private e pubbliche
- ◆ Biblioteca di Ortona
- ◆ Biblioteca Comunale di Torricella Sicura
- ◆ MIUR
- ◆ MIBAC
- ◆ USP di Teramo
- ◆ UPO Università del Piemonte Orientale - Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica
- ◆ Università di L'Aquila - Dipartimento di Scienze Umane
- ◆ Istituzioni scolastiche (Liceo Classico Stabili- Trebbiani - Istituto Comprensivo Valenza "A")
- ◆ Ce.St.In.Geo. – Centro Studi Internazionali di Geopolitica”;
- ◆ Rete Nazionale Piccole Scuole
- ◆ Reti di scuole: Ambito Teramo 4 - Capofila I.C. Civitella – Torricella
- ◆ Rete “Parco delle Arti” – Capofila I.C. Montorio Crognaleto
- ◆ ASL Teramo
- ◆ Sportelli di Ascolto, Centro S. Stefano, Sanex
- ◆ Associazioni culturali e volontariato (Istituto Internazionale del teatro del Mediterraneo, Teramo Children, Psicologi per i Popoli sez. Abruzzo, AID Ascoli Piceno; Croce Verde Valle Castellana; Associazione Amici Della Musica di Villa Lempa)
- ◆ Fondazione Celommi, promotrice del “Premio Celommi”, attraverso una rete di scopo denominata “Arti in formAzione”. con i seguenti II.SS: I.I.S “Delfico-Montauti” di Teramo, Liceo Scientifico “A. Einstein” di Teramo, I.I.S. “Di Poppa-Rozzi” di Teramo, I.I.S. “Pascal-Comi-Forti” di Teramo, Liceo Artistico “Grue” di Castelli - TE, Istituto Omnicomprensivo “P. Levi” di Sant’Egidio alla Vibrata - TE, I.C. di Civitella-Torricella - TE, I.C. di Montorio al Vomano - TE, I.C. 1 e I.C. 2 di Roseto degli Abruzzi – TE. rete
- ◆ C.O.N.I
- ◆ Società sportive (Nova Campli Basket, Associazione Bocciofila di Torricella Sicura)
- ◆ Piscine
- ◆ Nuovi Orizzonti Sociali Doposcuola di Torricella
- ◆ Parrocchia San Paolo Apostolo di Torricella

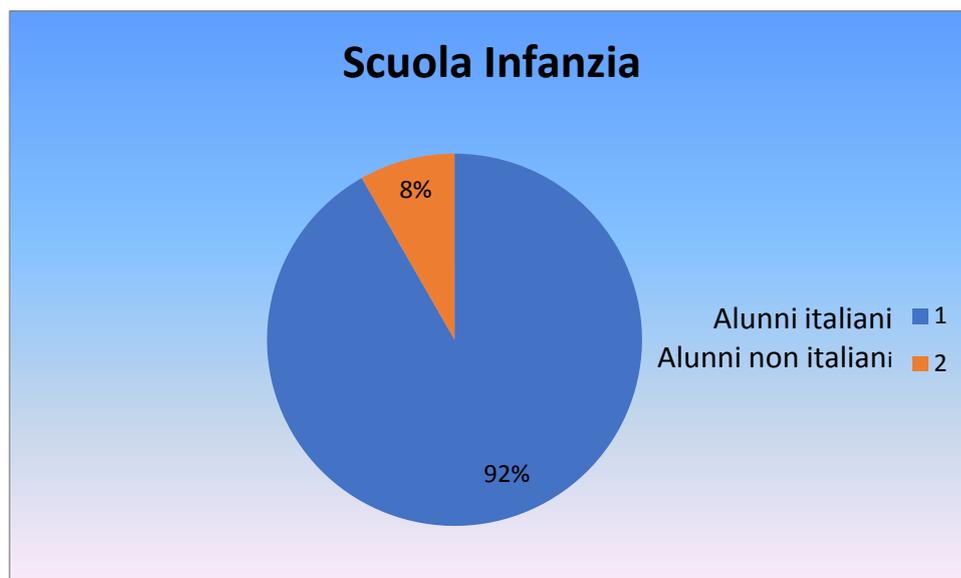
1.3 GLI ALUNNI: DATI NEL TRIENNIO

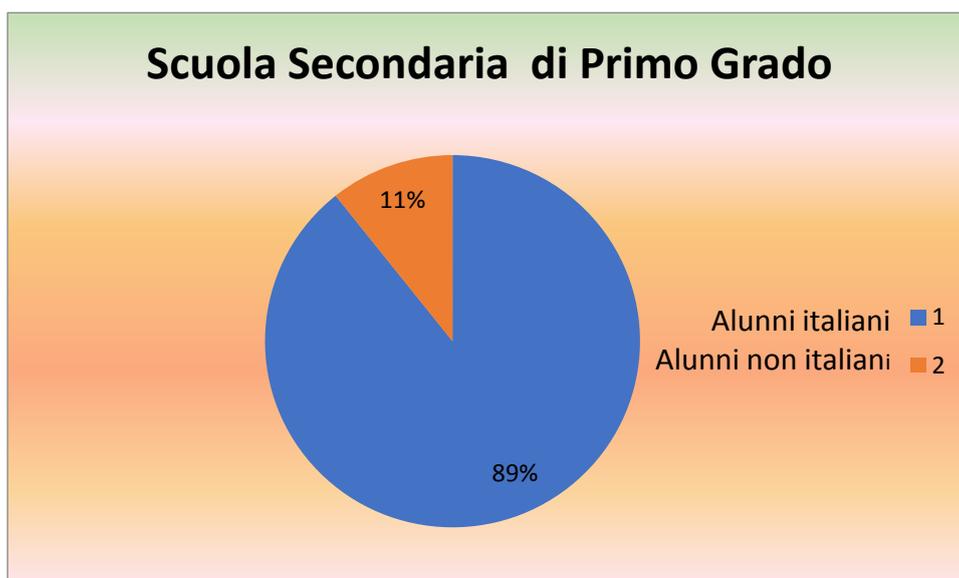
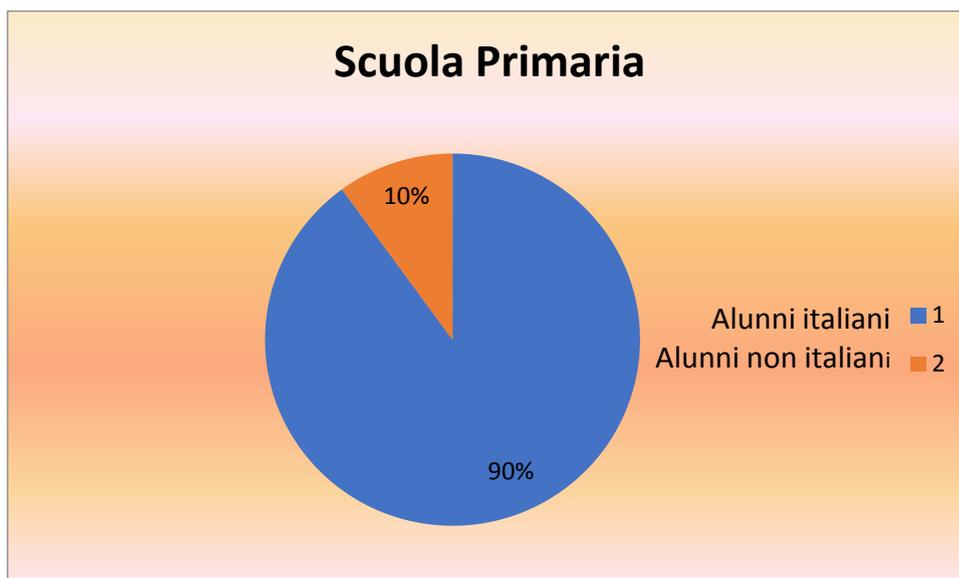
ALUNNI ISCRITTI		
Anno scolastico 2016-2017	Anno scolastico 2017-2018	Anno scolastico 2018-2019
ALUNNI: 610	ALUNNI: 582	ALUNNI: 570

ALUNNI RESIDENTI E NON RESIDENTI ISCRITTI NEI VARI PLESSI			
PLESSI SCOLASTICI	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
Civitella del Tronto Alunni residenti	303	277	264
Civitella del Tronto Alunni NON residenti	33	36	34*
Torricella Sicura Alunni residenti	184	178	185
Torricella Sicura Alunni NON residenti	13	19	23
Rocca Santa Maria Alunni residenti	9	8	6
Cortino Alunni residenti	24	21	18
Valle Castellana Alunni residenti	42	42	38
Valle Castellana Alunni NON residenti	2	1	2

* Alunni provenienti da altri Comuni		
Infanzia	Primaria	Secondaria
4 alunni – Sant’Egidio alla Vibrata	5 alunni – Sant’Egidio alla Vibrata	1 alunno – Cesena
1 alunno – L’Aquila	1 alunno – San Benedetto del Tronto	2 alunni – Sant’Egidio alla Vibrata
1 alunno – Ascoli Piceno	12 alunni – Teramo	4 alunni – Teramo
1 alunno – Pizzoli	6 alunni – Campi	1 alunno da Tortoreto
1 alunno – Sant’Omero	1 alunno – Cassano Magnago	1 alunno – Appignano del Tronto
1 alunno – Ancona	1 alunno – Martinsicuro	1 alunno – Sant’Omero
1 alunno – Bellante	1 alunno – Maltignano	1 alunno – Montorio V.
1 alunno – Montorio V.	1 alunno – Torano	
1 alunno - Ripatransone	1 alunno – Bellante	
7 alunni - Teramo	1 alunno – Bologna	
	1 alunno – Corropoli	
	1 alunno – Montorio V.	
Totale n. 19	Totale n. 32	Totale n. 11

PERCENTUALE ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA





Totale alunni stranieri a.s. 2018/2019: n. 61

1.4 ORGANI COLLEGIALI

Collegio dei docenti (rif. Normativi: art.7 del Decreto legislativo 297/1994)

Il Collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio nell'istituto scolastico ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Quest'ultimo è preposto a dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico

o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano delibere da assumere.

Consiglio d'istituto (rif. Normativo DPR 416/1974)

Il Consiglio d'Istituto è formato dalle varie componenti interne alla scuola e si occupa della gestione e dell'amministrazione dell'istituzione scolastica. Tale organo elabora e adotta atti di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli Enti pubblici e privati. In esso sono presenti i rappresentanti degli insegnanti, dei genitori, del personale ATA, la Dirigente scolastica ne fa parte come membro di diritto.

Componenti del Consiglio di Istituto per il triennio 2016-2019:

Presidente del Consiglio	Domenico Di Felice D'Ignoto
Vice Presidente	Maria Assunta Di Domenico
Dirigente scolastica	Laura D'Ambrosio
Componente genitori	Roberta Di Carlo Alessandro Forti Nadia Leone Caterina Mariani Luigia Nicolai Dario Sciamanna
Componente docenti	Elisabetta Acciavatta Giulia Carradori Daniela Di Francesco Cristina Di Pietro Barbara Diletti Rossana Marinelli Sonia Patacca Meda Savini
Componente A.T.A	Italo Di Domenicantonio Teresa Ferracatena

In seno al Consiglio si esprime, mediante elezione, una Giunta esecutiva, presieduta dalla Dirigente scolastica. Essa ha di norma il compito di preparare il lavoro del Consiglio e di curare la corretta esecuzione delle delibere del Consiglio stesso. Pur tuttavia, nulla vieta al Consiglio d'istituto di integrare o prendere iniziative autonome rispetto alle indicazioni della Giunta, che, peraltro, non ha potere deliberante su alcuna materia.

Per i componenti dell'Assemblea non spetta alcun compenso a nessun titolo.

1.5 ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E RISORSE UMANE – ORGANIGRAMMA

Ruoli e funzioni dello Staff di Direzione



Lo staff di direzione, organismo a struttura fluida e variabile, è costituito da:

- **Dirigente Scolastica:** Laura D'Ambrosio
- **Docenti collaboratori:** Elena Cicconi e Barbara Diletti
- **Direttore Servizi Generali Amministrativi:** Clementina Pompei
- Può essere integrato, al bisogno, da: responsabili di plesso, funzioni strumentali, docenti coordinatori di classe, docenti individuati dalla Dirigente per specifiche esigenze organizzative e gestionali.

✓ **Funzioni del Collaboratore vicario:**

Garantisce la continuità della funzione direttiva in caso di assenza o impedimento della Dirigente Scolastica e la assiste nella gestione del Piano dell'Offerta Formativa, nelle differenti fattispecie gestionali (amministrativa, contabile, educativa, didattica, collegiale), nella rappresentanza esterna.

✓ **Funzioni del Collaboratore:**

Partecipa alle riunioni dello Staff di Direzione; ha funzioni consultive e propositive negli incontri di Staff e raccoglie indicazioni e proposte dei docenti.

✓ **Funzioni del Responsabile di plesso:**

Verifica la diffusione delle circolari e degli adempimenti dell'Ufficio; informa l'Ufficio di Presidenza ogniqualvolta si evidenzino problemi che possono interessare l'utenza, i colleghi, il

personale ATA. Inoltre coordina le attività collegate alla sicurezza (piano di evacuazione e simulazioni) e partecipa alle riunioni dello Staff di Direzione allargato.

✓ **Funzioni del Coordinatore di classe :**

E' il responsabile del Consiglio di Classe e viene designato dalla Dirigente. Promuove e coordina le attività educative e didattiche; partecipa a riunioni periodiche dei coordinatori indette dalla Dirigente su questioni organizzative, educative e didattiche; promuove e coordina l'integrazione fra i programmi di studio e i progetti educativi; coordina l'informazione alle famiglie, secondo i criteri stabiliti in collegio.

1.6 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI

Gli uffici amministrativi sono ubicati nelle sede principale di Civitella del Tronto e nella sede di Torricella Sicura. L'apertura degli sportelli al pubblico si effettua nella seguente modalità:

GIORNO	UFFICIO	MATTINA	POMERIGGIO
LUNEDI	Civitella del Tronto	9:30 – 12:30	15:00 – 16:00
MARTEDI	Torricella Sicura	9:30 – 12:30	
MERCOLEDI	Torricella Sicura	9:30 – 12:30	15:00 – 16:00
GIOVEDI	Civitella del Tronto	9:30 – 12:30	15:00 – 16:00
VENERDI	Torricella Sicura	9:30 – 12:30	15:00 – 16:00
SABATO	Civitella del Tronto	9:30 – 12:30	

La pagina web dell'istituto www.icivitella.it è aggiornata sistematicamente con avvisi rivolti alle famiglie e ai docenti e pertanto risulta essere un canale di comunicazione accessibile e utile per aggiornarsi sulle novità riguardanti l'istituto.

Inoltre, a servizio dell'utenza e del personale docente e ATA nella sezione modulistica si possono reperire fac simile per ogni eventuale istanza.

La segreteria si avvale di una piattaforma informatica (**segreteria digitale Axios**) che ha ridotto la spesa per quanto riguarda l'acquisto di beni quali carta, cartucce, toner, seguendo i dettami della dematerializzazione che oltre ad un risparmio nella spesa, consente di mantenere indelebile la qualità del documento nel tempo, recuperare spazio fisico di archiviazione, semplificare le attività di lavoro grazie alla consultazione dei documenti semplice, veloce e svincolata dal luogo e dal tempo.

Il personale docente e ATA e l'utenza, generalmente, invia la propria documentazione online, evitando di recarsi personalmente allo sportello di segreteria.

1.7 DATI STATISTICI DELL'ISTITUTO

La scuola nell'anno scolastico 2018/2019 comprende n. 8 unità operative:

PLESSO	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SEC. 1° GRADO		TOT. plesso
	SEZIONI	ALUNNI	CLASSI	ALUNNI	CLASSI	ALUNNI	
TORRICELLA SICURA	3	60	6	109	3	40	209
VALLE CASTELLANA	UNICA	14	2 pluriclasse	13	1 pluriclasse	13	40
ROCCA S. MARIA	–	–	1 pluriclasse	6	–	–	6
CASANOVA	UNICA	9	1 pluriclasse	9	–	–	18
CIVITELLA DEL TRONTO	1	20	2 pluriclasse	25	2	32	77
VILLA LEMPA	2	46	5	52	3	39	137
FAVALE	–	–	5	62	–	–	62
BORRANO PONZANO	1	19	–	–	–	–	19
TOT. per ordine di scuola		168		276		124	TOT ALUNNI 568

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Il numero complessivo dei docenti di ogni plesso dell'Istituto Civitella-Torricella è così suddiviso per ordine e grado:

1. INFANZIA n° 22 di cui 4 di sostegno
2. PRIMARIA n° 41 di cui 5 di sostegno
3. SECONDARIA n° 32 di cui 9 di sostegno

Personale ATA - Assistenti Amministrativi: 5; Collaboratori Scolastici: 24; DSGA: 1.

1.8 ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	ORARIO SETTIMANALE		ORE SETTIMANALI	SETTIMANA
TORRICELLA SICURA	Lunedì – Venerdì	8,00 – 16,00	40	5 gg.
VILLA LEMPA	Lunedì – Venerdì	8,00 – 16,00	40	5 gg.
CIVITELLA/BORRANO PONZANO	Lunedì – Venerdì	8,30 – 16,30	40	5 gg.
VALLE CASTELLANA	Lunedì – Venerdì	8,00 – 16,00	40	5 gg.
CASANOVA	Lunedì – Venerdì	8,30 – 13.30	25	5 gg.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA	ORARIO SETTIMANALE		ORE SETTIMANALI	SETTIMANA
CIVITELLA DEL TRONTO	cl. 2-3-4-5 lun- sab	8.20 – 13.20	30	6 gg
	cl.1 lun- mar- mer- ven giovedì	8.20 - 13.20 8.20 – 15.20	27	5 gg.
TORRICELLA SICURA	lun-mar-mer-gio venerdì	8.30 – 13.30 8.30 – 16.00	27	5 gg.
VILLA LEMPA	cl. 2-3-4-5 lun-sab.	8.15 – 13.15	30	6 gg.
	cl.1 lun-mar-mer-ven giovedì	8.15 - 13.15 8.15 – 15.15	27	5 gg.

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

FAVALE	cl. 2-3-4-5 lun-sab	8.20 – 13.20	30	6 gg.
	cl.1 lun-mar-mer-ven giovedì	8.20 - 13.20 8.20 – 15.20	27	5 gg.
VALLE CASTELLANA	lun-mar-mer-ven giovedì	8.15– 13. 15 8.15 – 16.00	27	5 gg.
CASANOVA	lun-mar-mer-gio venerdì	8.30 – 13.30 8.30 – 16.00	27	5 gg.
ROCCA S. MARIA	lun-mar-mer-ven giovedì	8.30 - 13.30 8.30– 16.00	27	5 gg.

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA	ORARIO SETTIMANALE		ORE SETTIMANALI	SETTIMANA
CIVITELLA DEL TRONTO	mar-mer-ven-sab lun e gio	8.20 - 13.20 8.20 - 16.20	36	6 gg.
VILLA LEMPA	mar-mer-ven-sab lun e gio	8.15- 13.15 8.15 – 16.15	36	6 gg.
TORRICELLA SICURA	lun-mar-gio mer-ven	8.30 – 13.30 8.30 – 16.00	30	5 gg.
VALLE CASTELLANA	lun-mar-mer-gio venerdì	8.15 – 16.15 8.15 – 13.15	36	5 gg.

1.9 FINALITA' DELLA SCUOLA E OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

FINALITA'

La finalità che l'Istituto intende perseguire è quella di creare un percorso attraverso il quale l'alunno sviluppi una **Cittadinanza Attiva e Consapevole** e arrivi ad una piena maturazione della persona. In tale prospettiva l'Istituto Comprensivo favorisce e accoglie tutti i progetti e le attività che puntino a:

- stimolare la crescita culturale, formativa e relazionale in un processo di continuità;
- favorire il successo scolastico;
- sviluppare le potenzialità e le capacità individuali;
- sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelta, di capacità auto valutative, di assunzione d'impegni e nel suo corretto ed attivo inserimento nel mondo delle relazioni interpersonali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio 2016-2019 è

indirizzato a consolidare le azioni già avviate e metterle in campo di nuove per:

1. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e la certificazione Cambridge (classi V scuola primaria e classi III scuola secondaria di I grado);
2. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte;
4. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
5. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
6. potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
7. sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
8. prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
9. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
10. potenziare l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

11. promuovere l'orientamento formativo e scolastico.

In quest'ottica nasce un curricolo di Istituto che coniuga l'insegnamento dei contenuti con metodologie didattiche innovative, inclusive e motivanti. Massima attenzione viene prestata alla continuità verticale ed orizzontale, che viene coltivata nelle riunioni dipartimentali e si fonda su attività e progetti declinati in ogni ordine dell'Istituzione Scolastica. Il fine è quello di consentire agli alunni il conseguimento delle competenze chiave europee e di quelle previste dalle Indicazioni Nazionali, ma soprattutto di sviluppare in loro la consapevolezza della necessità di perseguire quell'educazione permanente, capace di renderli in ogni momento della propria vita, cittadini consapevoli e attivi nella propria comunità.

1.10 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA – PROGETTI E ATTIVITA' a. s. 2018/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA DA CUI SCATURISCE IL BISOGNO

Le priorità ed obiettivi di processo enunciati nel Piano di Miglioramento (PdM) :

Si riscontra la necessità di individuare una mission d'Istituto che raccolga intenti e azioni delle varie realtà scolastiche per arrivare ad interventi sinergici in tutti i plessi, in un'ottica armonica che tenga conto di multidisciplinarietà e continuità verticale ed orizzontale, per il conseguimento delle competenze chiave europee e di quelle dettate dalle Indicazioni Nazionali.

L'offerta progettuale è frutto dell'esigenza di promuovere il successo formativo degli alunni, tenendo conto dei differenti talenti e delle difficoltà individuali, per garantire una didattica inclusiva e motivante. Il rapporto con il territorio e le famiglie diviene, pertanto, elemento imprescindibile per garantire a tutti gli alunni di sviluppare armonicamente la propria personalità in ogni sfaccettatura (etica, sociale, intellettuale, affettiva, operativa).

La conoscenza e comprensione critica della propria storia, cultura e tradizioni locali permetterà alle nuove generazioni di integrarsi nella società contemporanea da cittadini attivi e consapevoli, conquistando un proprio ruolo nella vita sociale, culturale e professionale.

1.11 OBIETTIVI FORMATIVI COERENTI CON IL PTOF

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali e di quelle linguistiche.
2. Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
3. Promozione e ampliamento di competenze digitali, nella consapevolezza delle opportunità e dei rischi cui si è soggetti nell'utilizzo della rete.
4. Sviluppo di competenze personali, sociali e di apprendimento.
5. Promozione delle competenze civiche, con particolare attenzione a conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio ed al concetto di eco sostenibilità.
6. Sviluppo di competenze imprenditoriali.
7. Potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

1.12 PROGETTI FINANZIATI ULTIMO TRIENNIO

Denominazione	Plessi coinvolti	Quote finanziamento
PON LAN WLAN	➤ Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 18.399,57 Civitella € 18.500,00 Torricella
PROGETTO SOLIDARIETA'	➤ Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 18.521,00
PON AREE A RISCHIO	➤ Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo	€ 1.789,95
PIANO D'AZIONE	➤ Secondaria di 1° Grado di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 35.000,00
PROGETTO NEXT GENERATION 5-14	➤ Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 8.000,00
POFSE P.O. FSE Abruzzo 2014-2020 "SCUOLE APERTE E INCLUSIVE"	➤ Primaria e Secondaria di 1° Grado di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. ➤ IC Civitella- Torricella Capofila dell'ATS con IC Montorio –Crognaleto e Profili Aziendali	€ 71.186,00
PON- "POTENZIAMENTO EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO"	➤ Primaria e Secondaria 1° Grado di Civitella del Tronto; ➤ Secondaria 1° Grado di Villa Lempa; ➤ Secondaria di 1° Grado Valle Castellana. ➤ IIS " Di Poppa Rozzi" Capofila	€ 14.164,00
PON – "PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE"	➤ Primaria e Secondaria di 1° Grado di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 24.993,60
PROGETTI PNSD "ATELIER CREATIVI"	➤ Primaria e Secondaria 1° Grado di Torricella Sicura	€ 15.000,00
PROGETTI PNSD " BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE"	➤ Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Grado di Valle Castellana.	€ 10.000,00
PROGETTI PNSD " CRE@CTIVE SPACES"	➤ Primaria e Secondaria 1° Grado di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 24.975,00
PROGETTO ERASMUS + "I am my life hero"	➤ Classi 5^Primaria ➤ 1^ e 2^ Secondaria di primo grado di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.	€ 21.720,00
PIANO NAZIONALE CINEMA PER LA SCUOLA - MIBAC "Visioni fuori luogo"	➤ Classi secondaria di primo grado ➤ I.C. Montorio Crognaleto Capofila	€ 99.000,00
PROGETTO "Piano Triennale delle Arti"	➤ Primaria e Secondaria di 1° Grado Valle Castellana.	€ 2.300,00
TOTALE		€ 383.549,12

1.13 PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- D.M. 8 per l'introduzione della pratica strumentale;
- #Io leggo perché Torricella e Villa Lempa;
- RAdiCI Ri-costruire l'Avvenire di una Comunità Integrata;
- "Le emozioni della lettura attraverso Cappuccetto Rosso ed il Coding" – Villa Lempa;
- Progetto Continuità (nido-infanzia-primaria) e Polo 0-6 Nido e scuola dell'infanzia di Villa Lempa di Civitella del Tronto;
- "Insieme è più bello se..." Alfabetizzazione Italiano L2 – Villa Lempa;
- Leggere prima di saper leggere . Villa Lempa;
- "Una storia per tutti" - Borrano – Civitella;
- "Un viaggio insieme ad Alice nel paese meraviglie" - Villa Lempa;
- Giochiamo tutti insieme con il coding – Borrano e Civitella;
- Happy Moments – Alfabetizzazione di lingua inglese – alunni di 5 anni di Civitella - Borrano - Villa Lempa;
- "Bimbinsegnantincampo.....competenti si diventa!"(MIUR) – tutti i plessi;
- "Corri-Salta-Impara" - plesso di Borrano – Ponzano;
- "Io da grande" – plesso di Torricella;
- "Creiamo in allegria e in compagnia"
- Continuità tra Asilo Nido "Tiraemolla" di Torricella e Scuola dell'Infanzia di Torricella;
- "In viaggio verso il polo 0-6". Continuità tra il nido e scuola dell'infanzia di Villa Lempa;

SCUOLA PRIMARIA

- D.M. 8 - classi prime e quinte (introduzione della pratica strumentale);
- #Io leggo perché - Torricella – Villa Lempa – Favale;
- "Giochiamo con la lingua e divertiamoci a raccontare" - classi 3^AB e 4^A Torricella Sicura;
- Genius Loci - Rocca S. Maria e Valle Castellana;
- RAdiCI Ri-costruire l'Avvenire di una Comunità Integrata;
- "Le emozioni della lettura attraverso Cappuccetto Rosso ed il Coding" – classe 1^A Villa Lempa;
- "Leggendo leggendo ..." c l.3^A- 4^A- 5^A Favale, - Villa Lempa cl.4^A-5^A;
- Progetto Recupero e Consolidamento cl. 3^A- 4^A di Favale;
- Recupero Matematica cl.3^A Villa Lempa, cl.4^A-5^A Favale;
- "On stage with my teacher" - Pluriclasse Rocca Santa Maria;
- Starters Cambridge cl. 5^A Torricella - Valle Castellana - Rocca Santa Maria - Casanova;
- "I want to be a hero" cl. 4^A-5^A di Civitella;
- "I am my life hero" (Erasmus+) cl. 5^A dei plessi di tutto l'Istituto;
- Potenziamento Lingua Inglese - cl. 3^A - 4^A - 5^A di Favale;
- "Giochi Matematici" cl. 3B di Torricella;
- "Che albero sei?" Pluriclasse Unica di Rocca Santa Maria;
- L'Agricoltura che cambia tra passato e futuro – cl. 5^A di Favale;

- “Il bosco...una realtà dalle mille facce” cl. 4^a e 5^a di Civitella - Villa Lempa e Classe 5^a di Favale;
- Premio Nazionale P. Celommi – tutti i plessi;
- “Innovazione didattica e nuove tecnologie” classe 5^a di Torricella;
- Programma il futuro - Coding ed ora del Coding – Plessi di Torricella e Rocca S. Maria;
- Progetto “Bocce” - cl. 4^a e 5^a di Torricella;
- Progetto con esperti del CONI “Scuola on Movimento e Sport di Classe” tutte le cl. 1^a-2^a-4^a-5^a dell’Istituto;
- “Ho voglia di crescere” – cl.5^a di Torricella;
- Educazione Ambientale “Dire, fare creare impariamo a riciclare” cl. 4^a di Torricella;
- “Didattica nutriente” plessi di Casanova e Rocca S. Maria;
- “A scuola con FiloSofia!” plesso di Valle Castellana;
- “Scuola aperta al territorio” plesso di Villa Lempa;
- Emozioniamoci 2 Viaggio Intorno e dentro me stesso! cl. 2^a - 3^a A di Torricella;
- “Insieme per migliorarci” – cl. 3^aA di Torricella;
- “La presentosa: un gioiello tra l’Abruzzo e Valenza” cl.5^a di Favale;
- Noi cittadini del mondo (Alternativa religione cattolica) – tutti i plessi dell’Istituto;
- Progetto Consiglio Comunale dei ragazzi, elezione del Baby Sindaco di Torricella Sicura;
- Progetto educazione civica con polizia municipale;
- Progetto musico-teatrale con l’Istituto di musica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- “Consiglio Comunale dei ragazzi” (tutte le classi);
- #lo leggo perché;
- Genius Loci - Valle Castellana;
- RAdiCI Ri-costruire l’Avvenire di una Comunità Integrata;
- Recupero Matematica cl. 1^a - 3^a Villa Lempa – Torricella – Valle Castellana;
- Recupero Italiano Torricella – Valle Castellana - cl. 3^a Civitella;
- Progetto Potenziamento L2 Certificazione Cambridge KET Lingua – cl. 2^a - 3^a di Villa Lempa/Civitella/ Torricella;
- Corso propedeutico lingua spagnola Aqui hablamos espanol classi 2^a;
- “I am my life hero” (Erasmus+) cl. 1^a - 2^a dei plessi dell’intero Istituto;
- Musical “Grease” Spettacolo teatrale – Valle Castellana;
- La realtà vista con un click – cl. 3^a dei plessi dell’intero Istituto;
- Premio Nazionale P. Celommi – tutti i plessi;
- “Innovazione didattica e nuove tecnologie” classe 1^a di Torricella;
- “IV Torneo Nazionale di Geometriko” plessi di Villa Lempa – Civitella – Torricella;
- Giosport Orienteering – cl. 2^a dei plessi di tutto l’Istituto;
- Nuoto a scuola – tutti i plessi dell’Istituto;
- Progetto “Bocce” - cl. 1^a e 2^a di Torricella;
- “Cinemondo” plesso di Valle Castellana;
- “A scuola con FiloSofia!” plesso di Valle Castellana;
- “Scuola aperta al territorio” plesso di Villa Lempa;

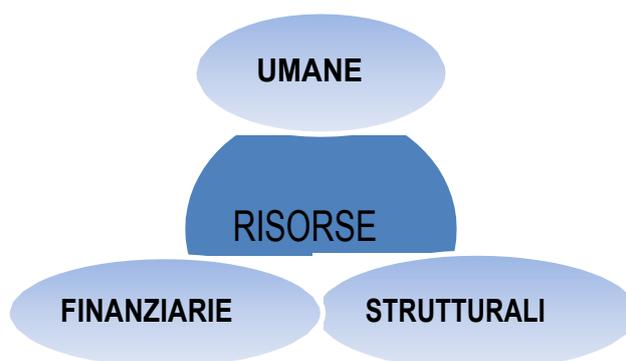
Risultati attesi in termini di competenze da acquisire: I risultati sono riferiti ai nuclei tematici e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nel curricolo di Istituto.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

- Lezioni;
- attività di gruppo;
- attività a piccoli gruppi di livello (generalmente della stessa classe);
- attività a classe aperta,
- attività individuale;
- laboratori, uscite:
- simulazioni guidate;
- riunioni transnazionali del gruppo di lavoro e scambi di informazioni via mail e videoconferenza (Erasmus+);
- soggiorno e visite presso Istituti scolastici donatori: IC di Rubiera, Scuola Pascoli di Valenza, Suore Ausiliatrici di Bologna e Firenze, Isola d’Elba e Rimini e Formia;
- osservazione diretta - discussioni di gruppo (guidate e libere), confronti, discussioni;
- attività on-line;
- piccoli tornei a squadre:
- disegni, testi e realizzazione di murali nei plessi di Villa Lempa e Civitella capoluogo;
- eventi in collaborazione e/o in partenariato con enti ed associazioni;
- realizzazione di video e di cinedocumentari.

2 RISORSE

Per poter conseguire gli obiettivi specificati l’Istituto ha avuto a disposizione il personale, le strutture e le risorse finanziarie di seguito descritte:



ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

2.1 RISORSE UMANE: PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

Il personale docente risulta stabile in misura notevolmente superiore ai livelli di riferimento e questo garantisce una progettazione a lungo termine e un clima di collaborazione.

Il numero di docenti laureati della scuola dell'infanzia e della primaria si attesta sulle 14 unità.

PERSONALE DOCENTE: 95 (4 insegnanti ricoprono i posti di potenziamento)

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
22	41	32
DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO: 81		
DOCENTI A TEMPO DETERMINATO: 2		
DOCENT IN ANNO DI PROVA: 12		

PERSONALE A.T.A. –COLLABORATORI: 21

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
7	11	3
TOTALE COLLABORATORI:21		

PERSONALE A.T.A. – SEGRETERIA: 6

D.S.G.A. :	APPLICATI DI SEGRETERIA :
N. 1	N. 4 N.1 docente assegnato

2.2 RISORSE STRUTTURALI

L'istituto negli ultimi tre anni si è dotato di LIM e tablet per la didattica, è stato allestito un atelier creativo scientifico nel plesso di Torricella, sono stati acquistati computer per la somministrazione delle prove INVALSI CBT ed è stato introdotto il registro elettronico in tutti e tre gli ordini di scuola. I genitori degli alunni della scuola secondaria di 1° grado sono stati provvisti di una password per accedere al registro.

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

2.3 RISORSE FINANZIARIE

ENTRATE

Il programma annuale è il principale strumento di programmazione finanziaria della scuola, viene deliberato dal Consiglio d'Istituto su proposta della Dirigente Scolastica in coerenza con le previsioni del PTOF.

Il programma annuale consente la costruzione del budget e la gestione finanziaria per obiettivi, che si possono concretizzare attraverso progetti ed attività.

In altre parole, il programma annuale è l'interfaccia finanziaria del Piano dell'Offerta Formativa. Il programma annuale delle scuole è un bilancio di previsione.

PROVENIENZA	Importo
Stato	€ 56.990,00
Regione	/
Comune	/
Fondazioni	/
Erasmus +	/
Altre istituzioni	/
Famiglie	€ 5.850,00
Altre entrate (fund raising)	/
Avanzo anni prec. utilizzato nel bilancio 2018	€ 133.583,29

RISORSE UTILIZZATE

Si precisa che, come per ogni altra istituzione scolastica, i costi relativi al personale dell'Istituto, incluso il personale docente ed ATA supplente, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione.

DESTINAZIONE DELLE RISORSE	Importo
Funzionamento amministrativo generale	€ 67.197,52
Funzionamento didattico generale	€ 19.000,00
Spese per il personale	/
Spese di investimento	€ 8.000,00
Progetti	€ 93.460,92

3 ESITI DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 ESITI DELLE PROVE INVALSI

La scuola nel suo complesso ottiene un punteggio inferiore rispetto all’Abruzzo, al Meridione e al resto dell’Italia. Tuttavia si evidenzia un’aumento positivo dei punteggi, soprattutto in Italiano, dopo la notevole flessione che si è determinata nell’anno in cui le numerose e differenti calamità naturali hanno funestato il nostro territorio.

I dati rivelano disomogeneità nella distribuzione degli studenti per livello di apprendimento e nella composizione di alcune classi.

Il livello di cheating è inesistente in tutte le classi dell’Istituto.

CLASSI II SCUOLA PRIMARIA

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo (51,1) ⁵	Punteggio Sud (50,1) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
413040260201	50,7	88,9	198,1	↔	↔	↔	50,7	0,0
413040260202	42,3	100,0	183,2	↓	↓	↓	42,3	0,0
413040260203	46,6	92,3	192,9	↓	↓	↓	46,6	0,0
413040260204	54,4	93,3	196,8	↑	↑	↑	55,0	1,1
413040260205	43,2	100,0	179,6	↓	↓	↓	44,1	2,0
413040260206	Dati non presenti ^{8b}							
413040260207	65,0	100,0	218,3	↑	↑	↑	67,7	3,9
413040260208	51,0	93,8	191,2	↔	↔	↔	51,4	0,8
TEIC82100X	49,6	92,8	192,7	↔	↔	↓	49,9	0,6

Tavola 1B Matematica

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo (47,0) ⁵	Punteggio Sud (46,8) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
413040260201	40,5	100,0	188,7	↓	↓	↓	40,5	0,0
413040260202	40,0	90,9	188,1	↓	↓	↓	40,0	0,0
413040260203	37,2	92,3	180,0	↓	↓	↓	37,2	0,0
413040260204	46,9	100,0	202,0	↔	↔	↔	46,9	0,0
413040260205	37,4	100,0	176,1	↓	↓	↓	37,5	0,3
413040260206	Dati non presenti ^{8b}							
413040260207	46,2	100,0	196,7	↔	↔	↔	51,8	10,8
413040260208	46,0	100,0	200,7	↔	↔	↔	46,0	0,0
TEIC82100X	42,7	95,7	192,8	↓	↓	↓	42,9	0,3

ANDAMENTO SCOLASTICO NEGLI ULTIMI ANNI

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2013-14	TEIC82100X	59,4	197,4	↓	↔	↓	59,9	0,8
2014-15	TEIC82100X	54,5	196,5	↓	↔	↓	55,2	1,0
2015-16	TEIC82100X	57,6	208,0	↑	↑	↑	59,3	2,7
2016-17	TEIC82100X	34,4	184,6	↓	↓	↓	34,8	1,5
2017-18	TEIC82100X	49,6	192,7	↔	↔	↓	49,9	0,6

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	TEIC82100X	44,6	176,8	↓	↓	↓	44,6	0,0
2014-15	TEIC82100X	53,5	199,9	↔	↔	↔	54,7	2,0
2015-16	TEIC82100X	48,4	194,1	↓	↓	↓	48,5	0,1
2016-17	TEIC82100X	41,3	180,5	↓	↓	↓	41,4	0,1
2017-18	TEIC82100X	42,7	192,8	↓	↓	↓	42,9	0,3

Dall'analisi dei dati emerge che il cheating negli ultimi tre anni risulta quasi inesistente. Il periodo dei numerosi eventi calamitosi che hanno colpito il nostro territorio, si distingue per la perdita di molti punti in percentuale, perdita riconducibile all'irregolarità delle lezioni didattiche ed alla necessità di attuare attività di resilienza per consentire agli alunni di superare i traumi vissuti. L'anno successivo mostra una buona crescita in percentuale dei valori di italiano ed una timida crescita dei valori di matematica. Nel primo caso il punteggio dell'Istituto è nella media di quello regionale e meridionale, ma più basso di quello nazionale. Nel secondo caso i valori sono al di sotto del punteggio regionale, meridionale e nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio 12a

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
413040260201	4	0	0	1	3
413040260202	4	3	2	0	2
413040260203	4	3	2	1	2
413040260204	4	1	1	2	6
413040260205	1	0	1	0	0
413040260207	0	0	1	0	1
413040260208	4	5	1	1	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TEIC82100X	32,8%	18,8%	12,5%	7,8%	28,1%
Abruzzo	32,0%	18,8%	8,6%	9,1%	31,5%

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Sud	33,8%	18,2%	9,0%	8,2%	30,8%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio 12a

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
413040260201	5	1	1	0	2
413040260202	4	4	0	0	2
413040260203	5	3	1	1	2
413040260204	3	5	3	1	3
413040260205	1	0	1	0	0
413040260207	0	1	0	1	0
413040260208	5	5	0	3	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TEIC82100X	34,9%	28,8%	9,1%	9,1%	18,2%
Abruzzo	31,2%	19,3%	10,2%	9,7%	29,6%
Sud	31,6%	18,5%	10,5%	9,7%	29,7%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

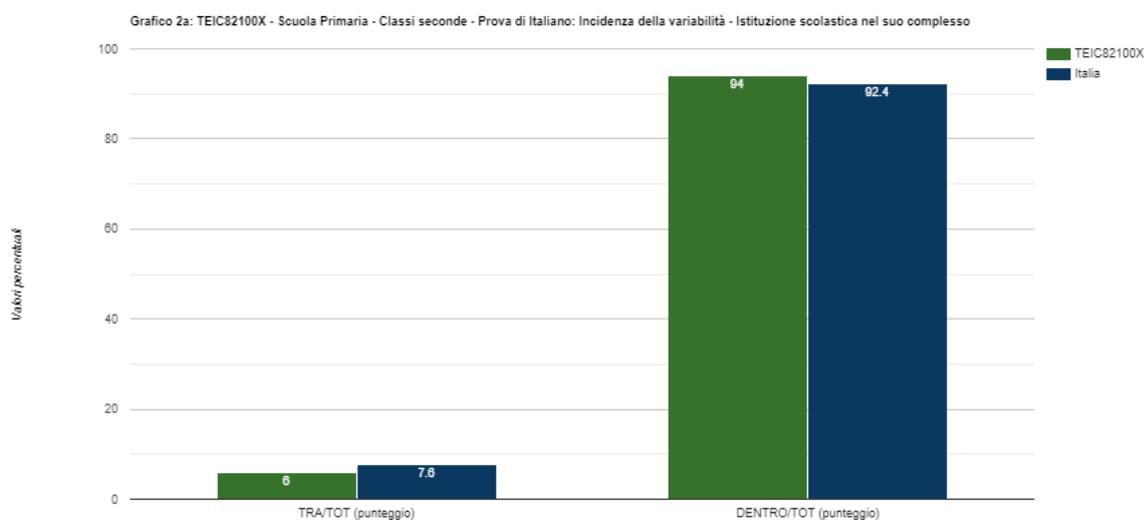
Tavola 5 Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	24	2	6
	Numero studenti categoria 3	4	1	3
	Numero studenti categorie 4-5	10	3	9

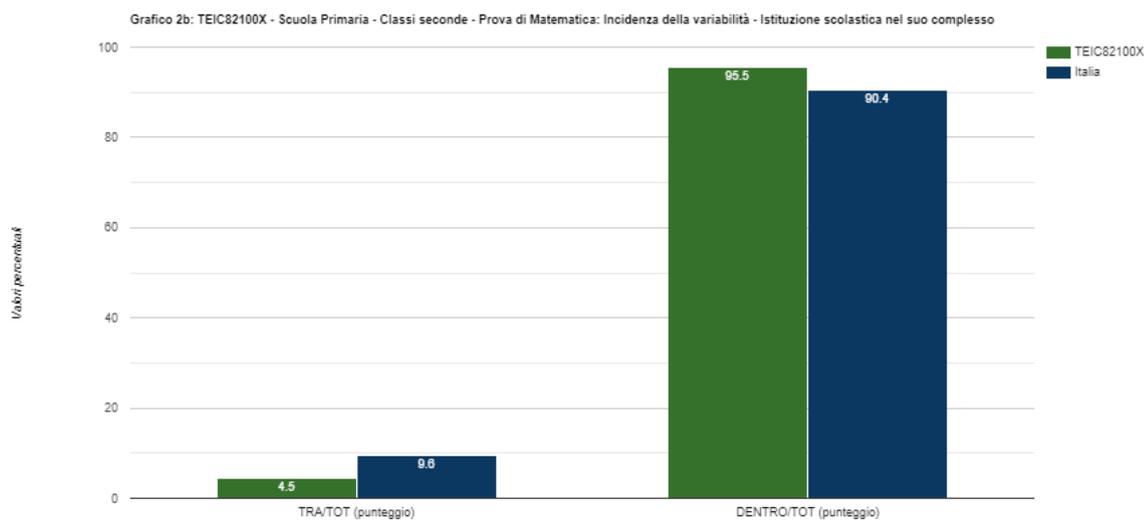
Dai dati risulta che, per Italiano, i valori sono alquanto rispondenti a quelli regionali, meridionali e nazionali, mentre per Matematica la percentuale degli studenti delle categorie 2 e 5 è notevolmente diversa.

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano e Matematica Scuola Primaria - Classi seconde: INDICA una maggiore OMOGENEITA' per Italiano rispetto a Matematica.

Italiano



Matematica



ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

CLASSI V SCUOLA PRIMARIA

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (62,5) ⁵	Punteggio Sud (59,0) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷	
413040260501	52,3	85,7	178,0	-10,9	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	53,6	2,4	
413040260502	60,3	100,0	197,4	-1,5	medio-basso	100,0	↓	↔	↓	60,4	0,2	
413040260503	41,2	92,9	157,0	-17,5	basso	92,9	↓	↓	↓	42,0	1,8	
413040260504	48,8	100,0	166,0	-12,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	49,3	1,0	
413040260505	18,9	50,0	115,6	-42,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	18,9	0,0	
413040260506	58,2	100,0	198,9	-0,1	basso	100,0	↓	↔	↓	62,2	6,4	
413040260507	50,7	100,0	184,4	-2,5	basso	100,0	↓	↓	↓	54,1	6,2	
TEIC82100X	49,6	94,5	172,8	-10,7	basso	98,2	↓	↓	↓	50,4	1,6	

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating1a	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica1b	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile 2	Backgroundfamiliare mediano degli studenti 3 4	Percentuale copertura background1c	Punteggio Abruzzo (50,1) 5	Punteggio Sud (47,8) 5	Punteggio Italia (49,2) 5	Punteggio percentuale osservato 6	Cheating in percentuale 7
413040260501	23,9	100,0	150,9	-29,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	24,7	3,5
413040260502	51,2	100,0	199,6	-1,2	medio-basso	100,0	↔	↑	↑	51,7	0,9
413040260503	34,0	100,0	168,6	-16,7	basso	92,9	↓	↓	↓	34,5	1,4
413040260504	29,8	100,0	161,5	-21,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	30,1	1,1
413040260505	16,7	100,0	137,8	-33,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	17,1	2,2
413040260506	54,6	100,0	213,5	5,2	basso	100,0	↑	↑	↑	57,3	4,8
413040260507	25,6	100,0	162,3	-21,7	basso	100,0	↓	↓	↓	26,8	4,6
TEIC82100X	34,7	100,0	170,6	-16,6	basso	98,2	↓	↓	↓	35,3	1,8

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Tavola 1C Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione e alla prova di Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiar e simile ²	<i>Background</i> familiar e mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggi o Abruzzo (77,8) ⁵	Punteggi o Sud (75,6) ⁵	Punteggi o Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
413040260501	76,9	100,0	197,3	-1,7	medio-alto	100,0	↔	↔	↓	77,0	0,2	14,3	85,7
413040260502	78,3	100,0	196,4	1,1	medio-basso	100,0	↔	↑	↔	78,7	0,5	9,1	90,9
413040260503	59,7	100,0	161,9	-14,6	basso	92,9	↓	↓	↓	59,9	0,4	42,9	57,1
413040260504	60,9	94,1	163,3	-15,7	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	60,9	0,0	25,0	75,0
413040260505	52,2	100,0	147,6	-25,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	52,2	0,0	50,0	50,0
413040260506	93,5	100,0	232,8	19,7	basso	100,0	↑	↑	↑	93,5	0,0	0,0	100,0
413040260507	28,3	100,0	108,0	-43,1	basso	100,0	↓	↓	↓	28,3	0,0	100,0	0,0
TEIC82100X	65,9	98,2	174,0	-10,2	basso	98,2	↓	↓	↓	66,0	0,2	27,8	72,2

Tavola 1D Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione e alla prova di Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiar e simile ²	<i>Background</i> familiar e mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggi o Abruzzo (65,0) ⁵	Punteggi o Sud (62,0) ⁵	Punteggi o Italia (66,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
413040260501	71,8	100,0	202,2	2,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	73,3	2,1	14,3	85,7
413040260502	61,1	100,0	180,8	-5,9	medio-basso	100,0	↓	↔	↓	62,1	1,5	18,2	81,8
413040260503	62,1	100,0	181,7	-2,7	basso	92,9	↔	↔	↓	62,4	0,5	28,6	71,4
413040260504	59,2	94,1	185,7	-7,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	59,2	0,0	25,0	75,0
413040260505	32,6	100,0	145,5	-34,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	32,6	0,0	100,0	0,0
413040260506	71,7	100,0	207,1	7,6	basso	100,0	↑	↑	↑	71,7	0,0	0,0	100,0
413040260507	28,3	100,0	139,1	-32,4	basso	100,0	↓	↓	↓	28,3	0,0	100,0	0,0
TEIC82100X	60,3	98,2	183,4	-5,7	basso	98,2	↓	↔	↓	60,8	0,7	27,8	72,2

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

ANDAMENTO SCOLASTICO NEGLI ULTIMI ANNI

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Abruzzo ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	TEIC82100X	58,3	193,3	+1,1	basso	↓	↔	↓	58,3	0,0
2014-15	TEIC82100X	54,0	194,5	-3,0	basso	↓	↔	↓	54,6	1,0
2015-16	TEIC82100X	63,3	197,7	+3,1	basso	↔	↔	↔	63,6	0,5
2016-17	TEIC82100X	39,5	168,2	-15,5	basso	↓	↓	↓	39,6	0,1
2017-18	TEIC82100X	49,6	172,8	-10,7	basso	↓	↓	↓	50,4	1,6

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Abruzzo ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	TEIC82100X	58,3	187,3	-1,5	basso	↓	↓	↓	59,2	1,4
2014-15	TEIC82100X	42,9	177,0	-12,1	basso	↓	↓	↓	42,9	0,0
2015-16	TEIC82100X	46,9	188,9	-6,1	basso	↓	↓	↓	47,0	0,1
2016-17	TEIC82100X	35,8	164,6	-18,6	basso	↓	↓	↓	35,8	0,0
2017-18	TEIC82100X	34,7	170,6	-16,6	basso	↓	↓	↓	35,3	

Anche in classe quinta la percentuale di cheating negli ultimi tre anni risulta quasi inesistente. Il peso delle esperienze vissute nell'anno del terremoto, emergono dai dati del punteggio in percentuale. Successivamente si verifica una buona crescita in percentuale dei valori di italiano mentre continuano a scendere i valori di matematica. In entrambi i casi, però, i valori sono inferiori al punteggio regionale, meridionale e nazionale.

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
413040260501	2	2	1	1	0
413040260502	2	1	5	2	1
413040260503	8	3	1	0	1
413040260504	9	2	1	2	3
413040260505	1	0	0	0	0
413040260506	0	1	1	0	0
413040260507	1	0	1	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TEIC82100X	44,2%	17,3%	19,2%	9,6%	9,6%
Abruzzo	23,1%	14,7%	14,3%	21,6%	26,4%
Sud	29,3%	15,8%	14,4%	18,9%	21,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
413040260501	7	0	0	0	0
413040260502	2	3	0	2	4
413040260503	9	0	1	2	2
413040260504	11	4	1	0	1
413040260505	2	0	0	0	0
413040260506	0	1	0	0	1
413040260507	2	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TEIC82100X	60,0%	14,6%	3,6%	7,3%	14,6%
Abruzzo	32,2%	14,5%	12,1%	10,7%	30,6%

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Sud	36,9%	14,5%	10,7%	10,2%	27,7%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	29	0	3
	Numero studenti categoria 3	5	1	4
	Numero studenti categorie 4-5	4	1	5

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento ^{11 12b}

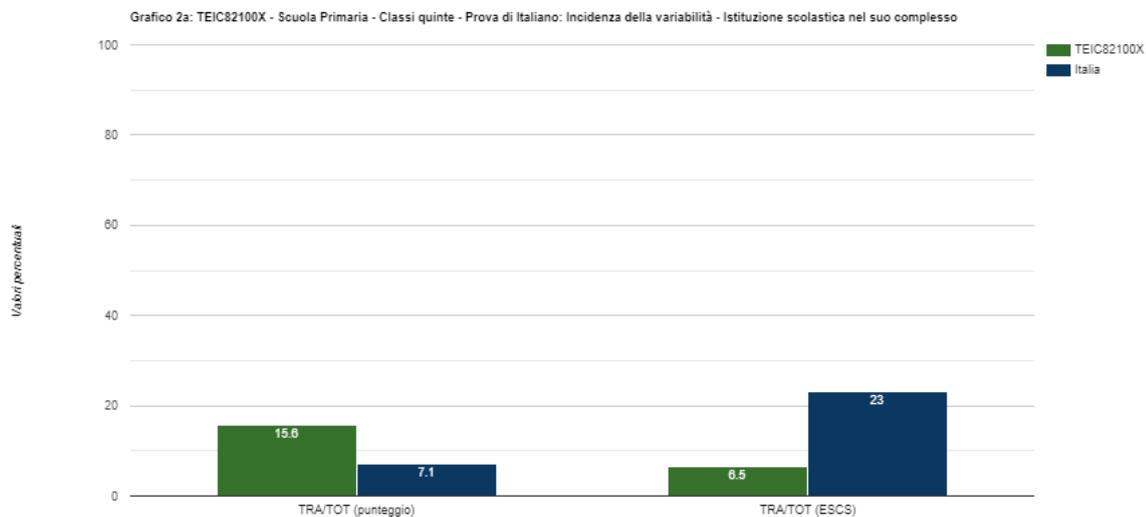
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	18,5	9,3
	Percentuale studenti livello A1	9,3	63,0

Notevole la differenza di percentuale per la categorie di studenti 1, 3, 4 e 5 di Italiano e Matematica rispetto a quelle di Abruzzo, Sud e Italia.

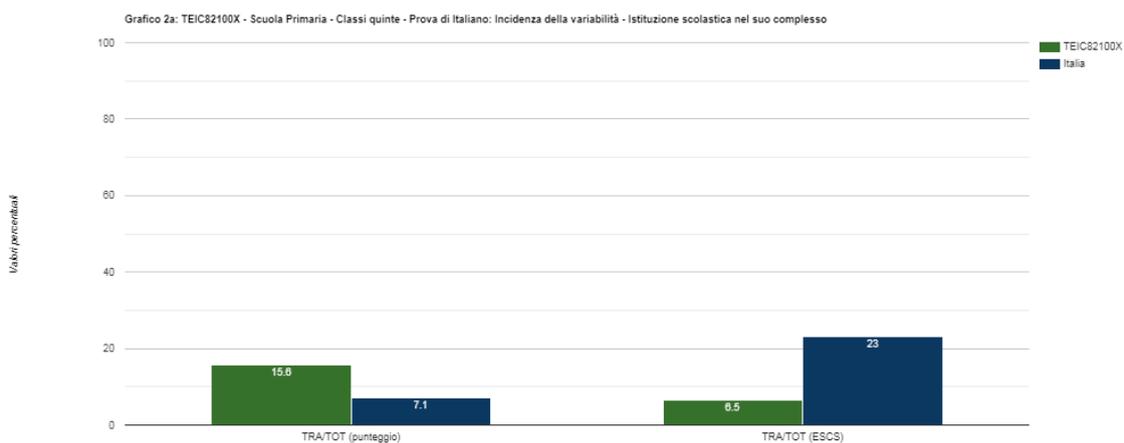
Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano, Matematica e Inglese Scuola Primaria - Classi quinte: INDICA un notevole livello di DISOMOGENEITA'.

Italiano

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA-TORRICELLA

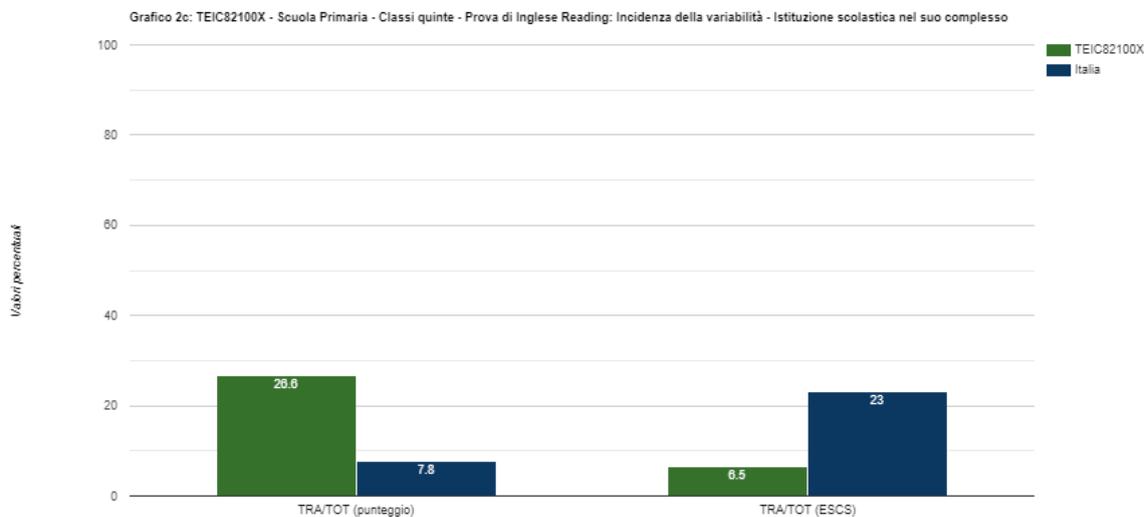


Matematica

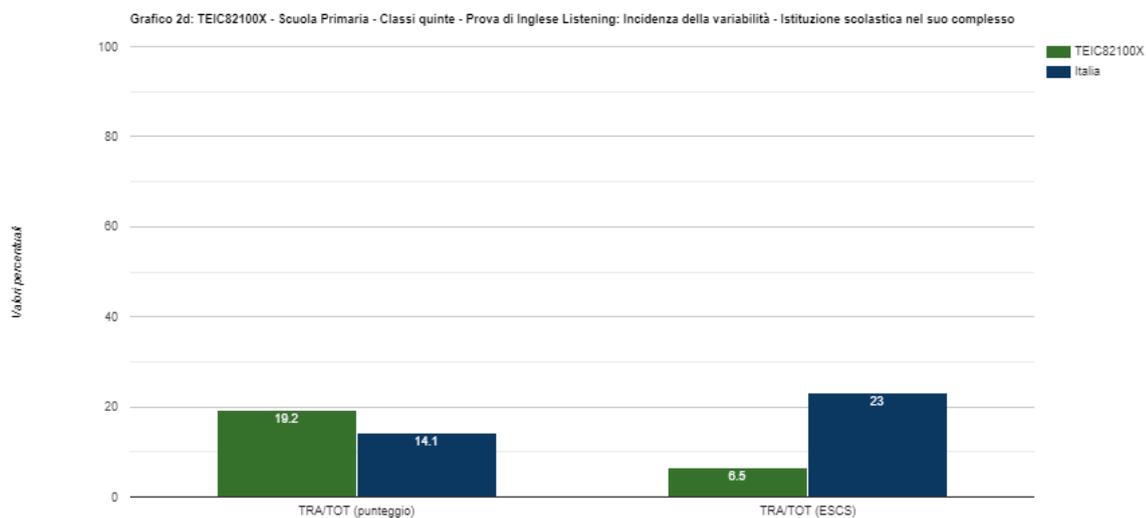


Inglese Reading

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA-TORRICELLA



Inglese Listening



ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Punteggi Generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (201,2) ⁵	Punteggio Sud (190,2) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
413040260801	168,1	0,8	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260802	194,8	2,7	basso	100,0	↓	↑	↓
413040260804	192,1	12,5	basso	100,0	↓	↔	↓
413040260805	174,1	2,9	basso	100,0	↓	↓	↓
TEIC82100X	185,7	6,9	basso	100,0	↓	↓	↓

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (200,4) ⁵	Punteggio Sud (188,0) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
413040260801	185,6	16,8	basso	100,0	↓	↔	↓
413040260802	187,6	-4,9	basso	100,0	↓	↔	↓
413040260804	166,5	-12,4	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260805	153,0	-18,2	basso	100,0	↓	↓	↓
TEIC82100X	180,1	1,7	basso	100,0	↓	↓	↓

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (199,1) ⁵	Punteggio Sud (187,9) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
413040260801	184,0	19,7	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260802	186,3	-5,4	basso	100,0	↓	↔	↓
413040260804	175,9	-0,6	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260805	144,6	-24,2	basso	100,0	↓	↓	↓
TEIC82100X	179,8	4,4	basso	100,0	↓	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (197,6) ⁵	Punteggio Sud (183,7) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
413040260801	185,0	27,3	basso	100,0	↓	↔	↓
413040260802	176,7	-12,1	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260804	145,6	-25,6	basso	100,0	↓	↓	↓
413040260805	133,6	-27,1	basso	100,0	↓	↓	↓
TEIC82100X	169,3	-0,3	basso	100,0	↓	↓	↓

Gli esiti della classe terza della Secondaria di Primo grado si attestano, per tutte le discipline, su di un livello inferiore rispetto a quello di Abruzzo, Sud ed Italia

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
413040260801	41,7	25,0	8,3	25,0	0,0
413040260802	16,7	33,3	20,8	16,7	12,5
413040260804	12,5	37,5	12,5	25,0	12,5
413040260805	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0
TEIC82100X	22,5	34,7	16,3	18,4	8,2
Abruzzo	10,3	23,2	30,1	24,2	12,3
Sud	20,3	24,3	27,5	19,2	8,7
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
413040260801	25,0	25,0	16,7	33,3	0,0
413040260802	33,3	16,7	33,3	4,2	12,5
413040260804	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
413040260805	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0
TEIC82100X	36,7	22,5	24,5	10,2	6,1
Abruzzo	15,1	23,8	27,0	19,6	14,6
Sud	26,8	26,9	21,9	13,8	10,6
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
413040260801	25,0	33,3	41,7
413040260802	8,3	33,3	58,3
413040260804	0,0	62,5	37,5
413040260805	20,0	60,0	20,0
TEIC82100X	12,2	40,8	46,9
Abruzzo	4,3	22,5	73,2
Sud	10,4	27,8	61,9
Italia	5,5	20,6	73,9

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
413040260801	33,3	25,0	41,7
413040260802	4,2	75,0	20,8
413040260804	25,0	75,0	0,0
413040260805	40,0	60,0	0,0
TEIC82100X	18,4	61,2	20,4
Abruzzo	4,6	42,5	52,9
Sud	8,4	53,7	37,9
Italia	4,3	39,4	56,3

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	16,3	14,3	4,1	0,0	2,0
	Percentuale studenti livello 2	4,1	10,2	6,1	2,0	0,0
	Percentuale studenti livello 3	2,0	8,2	4,1	8,2	2,0
	Percentuale studenti livello 4	0,0	2,0	0,0	6,1	2,0
	Percentuale studenti livello 5	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	10,2	2,0	0,0
	Percentuale studenti livello A1	8,2	32,7	0,0
	Percentuale studenti livello A2	0,0	26,5	20,4

Le differenze tra la percentuali del nostro Istituto e quelle regionali, del Sud e nazionali sono notevoli ad ogni livello e per ciascuna disciplina.

3.2 EFFETTO SCUOLA

L'Invalsi restituisce i dati anche sottoforma di valore aggiunto nella sezione "Effetto Scuola".

L'Effetto Scuola" si ricava dal punteggio osservato meno il punteggio atteso in base alle caratteristiche degli alunni: cittadinanza, genere, stato socio-economico-culturale e preparazione pregressa. Il livello di effetto scuola permette di rilevare l'efficacia della scuola, cioè degli interventi posti in essere dall'Istituto.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

Per quanto riguarda Italiano emerge che l'EFFETTO SCUOLA è leggermente negativo se riferito ad Abruzzo, Macroarea Sud ed Italia.

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Abruzzo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Per quanto riguarda Matematica emerge che l'EFFETTO SCUOLA è negativo se riferito ad Abruzzo, ed Italia. Risulta leggermente negativo in relazione alla Macroarea Sud.

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Abruzzo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSI TERZE

Per quanto riguarda Italiano emerge che l'EFFETTO SCUOLA è pari alla media regionale, della Macroarea e nazionale.

Tavola 8A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Abruzzo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Per quanto riguarda Matematica emerge che l'EFFETTO SCUOLA è pari alla media regionale, della Macroarea e nazionale.

Tavola 8B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Abruzzo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA–TORRICELLA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negative
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

3.3 RISULTATI FINE ANNO SCOLASTICO 2017/2018

L'elevata percentuale delle ammissioni evidenzia attenzione al recupero delle conoscenze e abilità durante il percorso. La percentuale dei non ammessi durante il triennio nella scuola secondaria di 1° grado risulta estremamente bassa.

DATI SULLE AMMISSIONI ALLE CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

SCUOLA PRIMARIA:

	AMMESSI	NON AMMESSI
Totale alunni:	277	1
percentuale	99,64	0,36

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

	AMMESSI	NON AMMESSI
CLASSI I	28	1
CLASSI II	52	0
CLASSI III	49	0
Totale alunni:	129	1
Percentuale	99,23	0,77

Persiste un'alta percentuale delle valutazioni negative nelle discipline scientifiche ed in lingua inglese, critica anche la percentuale di italiano.

3.4 DATI SULLE VALUTAZIONI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

VALUTAZIONI INSUFFICIENTI (5/10) RIFERITE ALL’A.S. 2017/2018

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA
CLASSI I	0	2	1	1	1	3	1	2	0	0
CLASSI II	5	4	0	5	1	3	3	3	1	0
CLASSI III	8	5	4	15	8	10	3	6	1	3
Totale	13	11	5	21	10	16	7	11	2	3

Da questi dati emergono difficoltà degli alunni in matematica, lingue straniere ed italiano.
 Il numero maggiore di alunni con valutazione negative pari a 5 risulta nella classe terza.

VALUTAZIONI GRAVEMENTE INSUFFICIENTI (4/10)

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRANCESE	ARTE	MUSICA	TECNOLOGIA
CLASSI I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CLASSI II	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
CLASSI III	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
Totale	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0

Anche in questo caso le insufficienze gravi risultano concentrati quasi esclusivamente in classe terza.

Il nostro Istituto, da sempre attento a rimuovere quanto più possibile le difficoltà che gli alunni incontrano nel conseguimento delle competenze disciplinari, attua attività di recupero e consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare e progetti per la riduzione dello svantaggio socio-culturale e per la prevenzione della dispersione scolastica. Particolare attenzione al tema dell'inclusione per consentire un maggior successo formativo agli alunni con difficoltà di apprendimento.

Il PIANO DI MIGLIORAMENTO ha infatti tra gli obiettivi di processo quello di favorire l'inclusione e la differenziazione promuovendo attività di potenziamento e recupero. Viene particolarmente considerata l'attivazione e il monitoraggio delle seguenti attività pianificate:

Attività
1. attenzione alle situazioni di difficoltà degli alunni.
2. realizzazione di progetti e/o attività volti alla inclusione con integrazione della I.C.T. nella didattica – recupero
3. realizzare progetti e/o attività volti alla inclusione con integrazione della I.C.T. nella didattica – potenziamento

3.5 RISULTATI A DISTANZA

Non sempre si rileva omogeneità negli esiti tra scuola primaria e secondaria. In particolare dai dati degli scrutini scuola primaria-secondaria per Italiano, Matematica e Inglese.

Non è ancora completato il percorso di continuità e confronto tra i docenti dell'istituto rispetto alla valutazione ed i contatti con le scuole superiori per un feedback efficace dei risultati.

4 AUTOVALUTAZIONE D' ISTITUTO

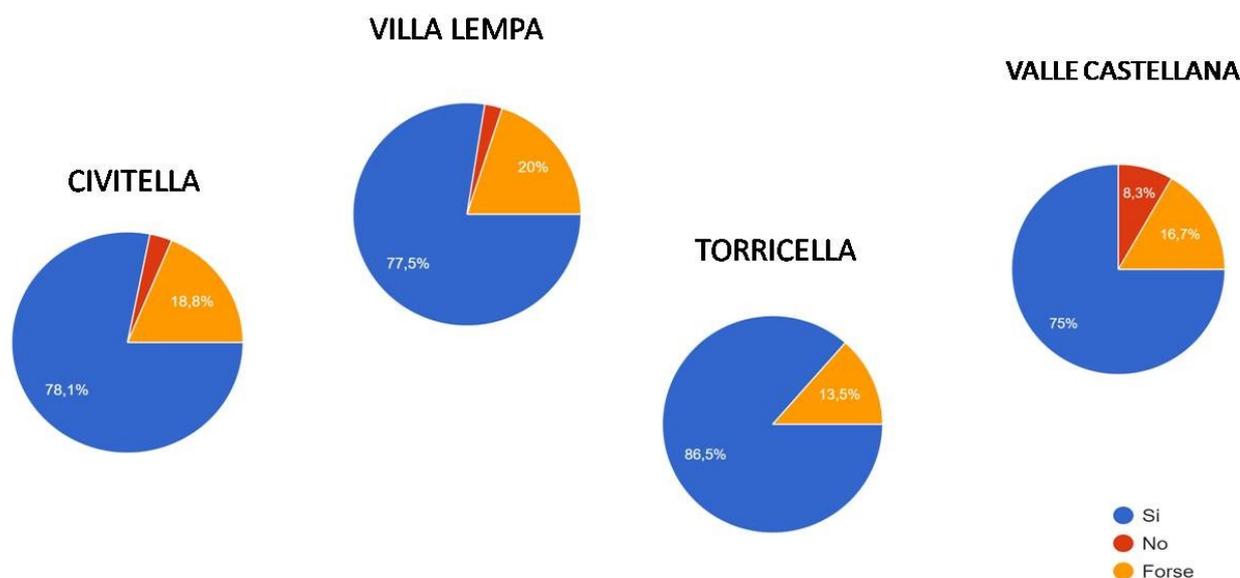
4.1 RISULTATI QUESTIONARIO ALUNNI

Di seguito vengono riportati alcuni grafici che mostrano la percezione che gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno dell'Istituzione scolastica, della rispondenza tra formazione e opportunità nel contesto sociale, del rapporto con i docenti ed i pari.

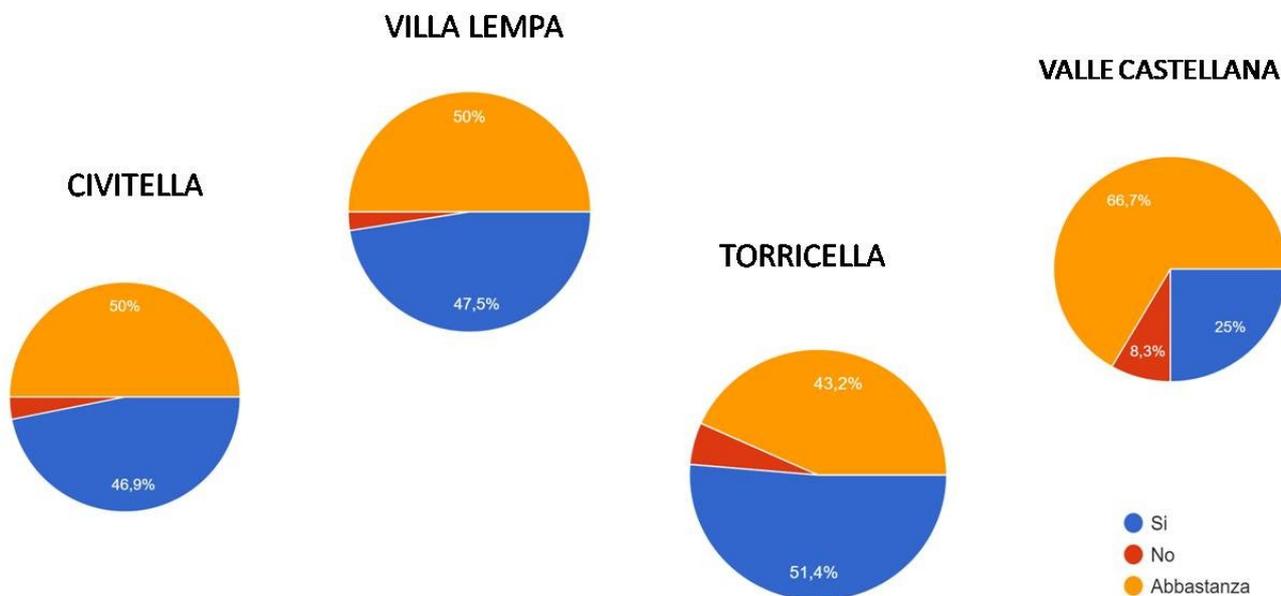
Dall'analisi dei diagrammi emerge una situazione controversa e non sempre positiva. In alcuni casi non viene riconosciuta l'importanza ed il valore della formazione scolastica e si lamenta una parziale attenzione ai temi ed alle problematiche del mondo adolescenziale.

Soprattutto nel plesso di Valle Castellana, la cui realtà territoriale ha particolari caratteristiche socio-culturali, si evidenzia una maggiore negatività nei risultati. Pertanto si riflette sulla necessità di doversi adoperare maggiormente per il potenziamento delle competenze psico-pedagogiche dei docenti e delle competenze emozionali dei discenti.

Pensi che lo studio ti darà opportunità di lavoro?



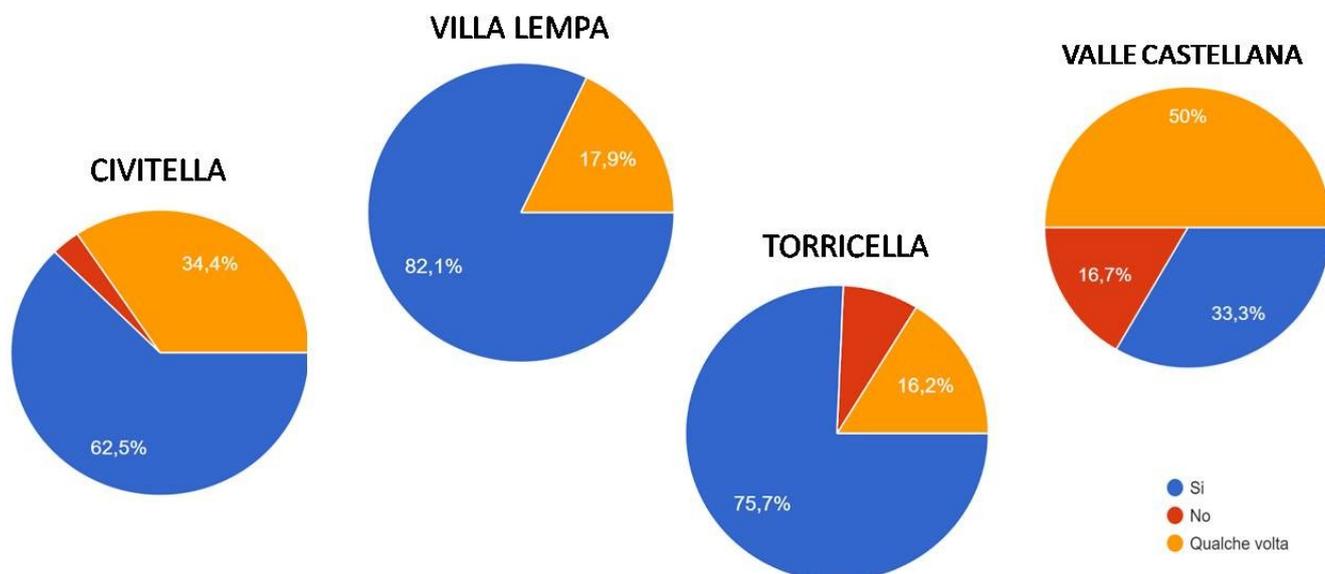
Ritieni validi i progetti proposti dalla scuola?



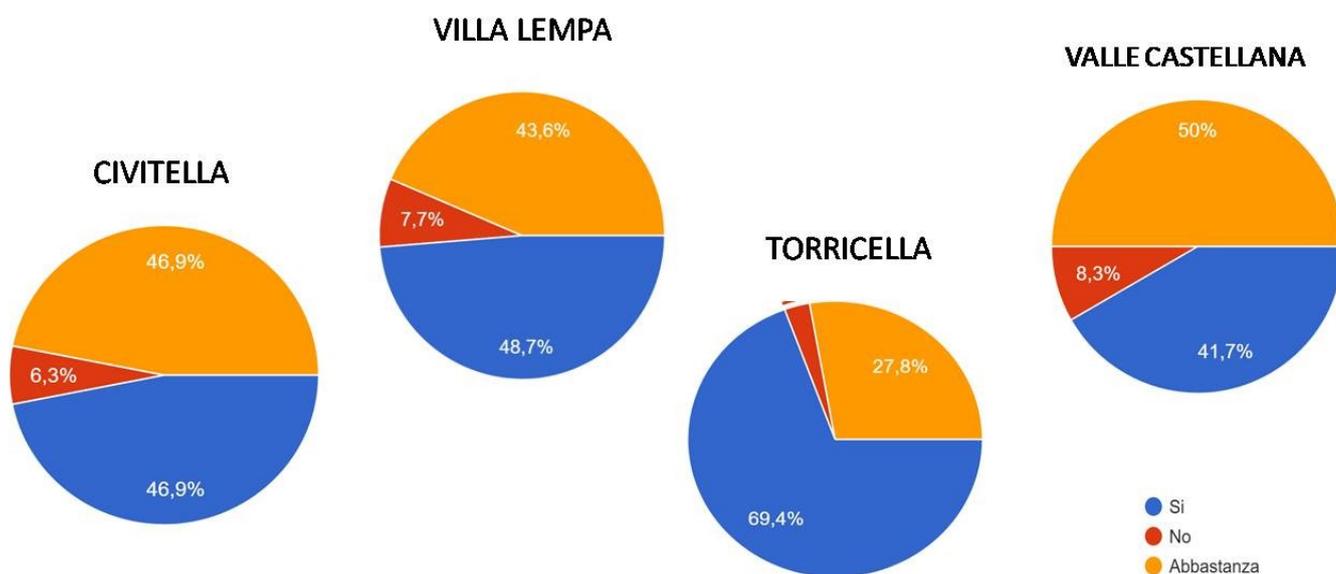
I tuoi insegnanti sono disponibili a fornirti ulteriori chiarimenti e spiegazioni se non hai capito qualcosa?



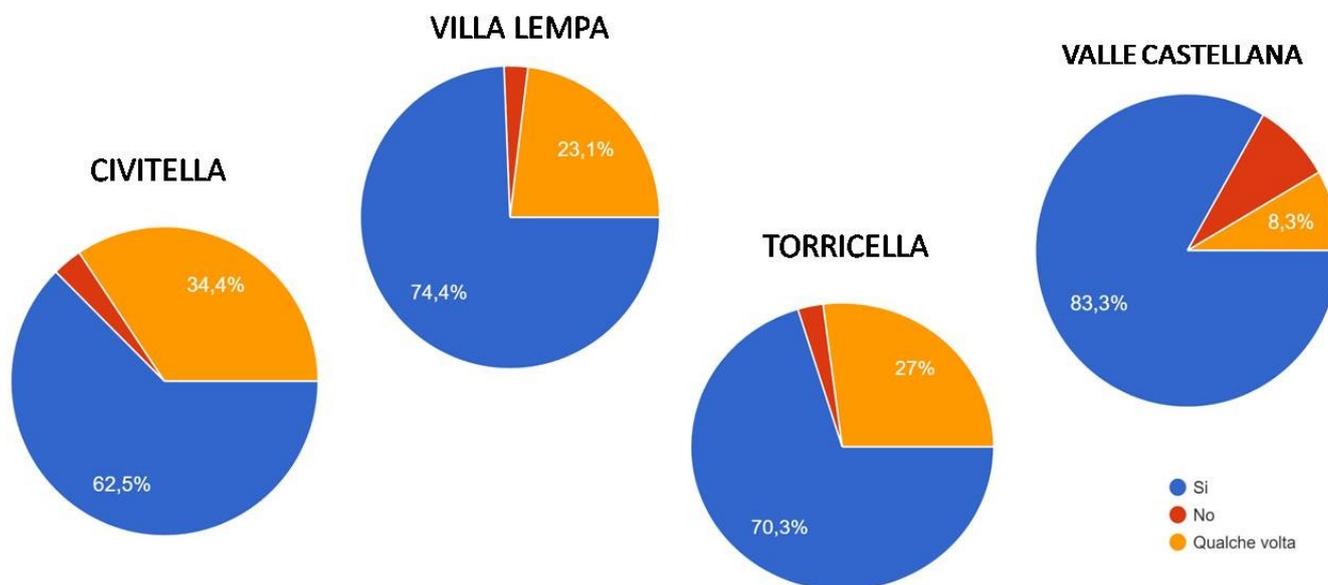
I tuoi insegnanti ti incoraggiano a migliorare, ti sollecitano a stare attento, a fare meglio i compiti a casa?



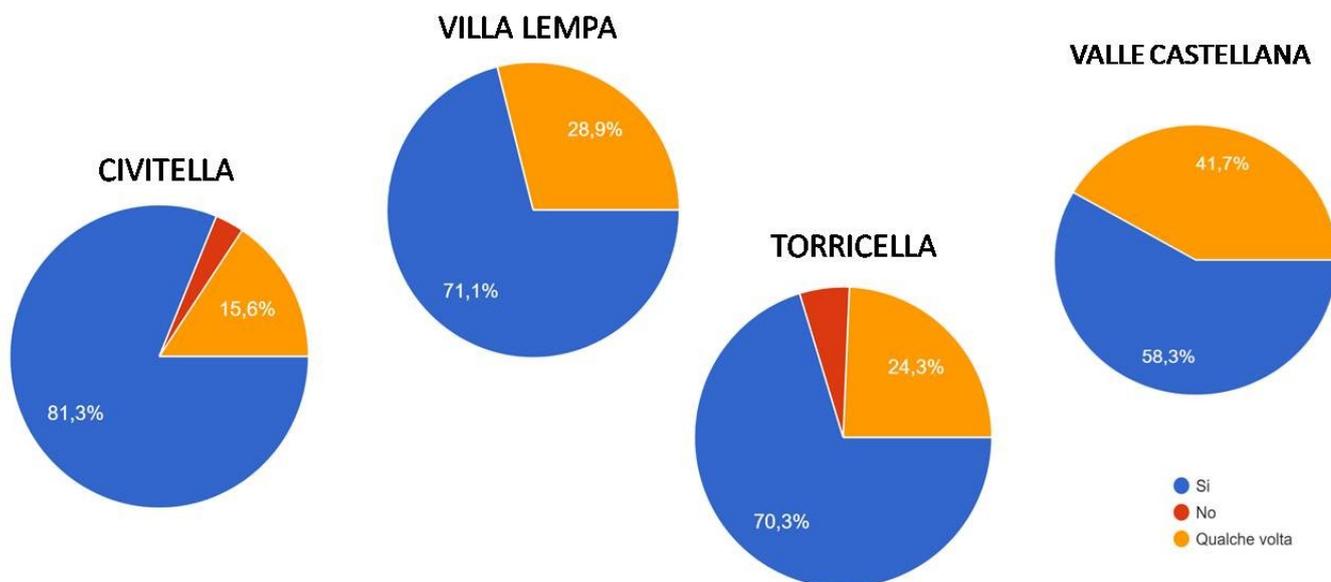
I tuoi insegnanti sono attenti e sensibili nei confronti dei problemi dei ragazzi?



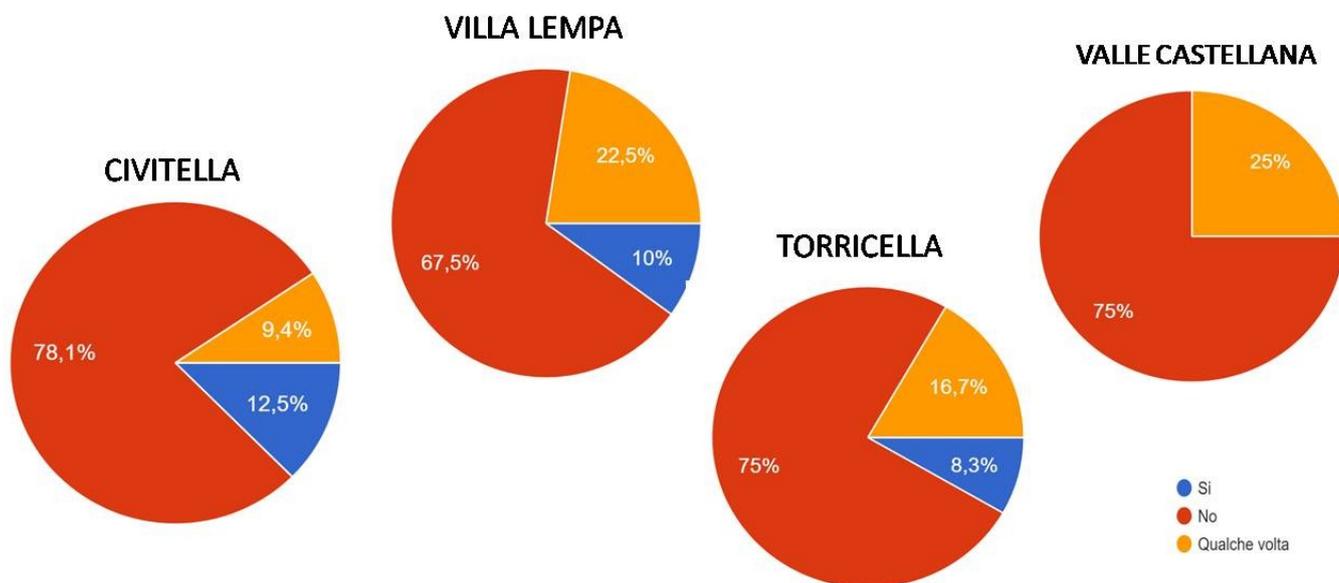
I tuoi insegnanti comunicano le modalità di verifica e le valutazioni?



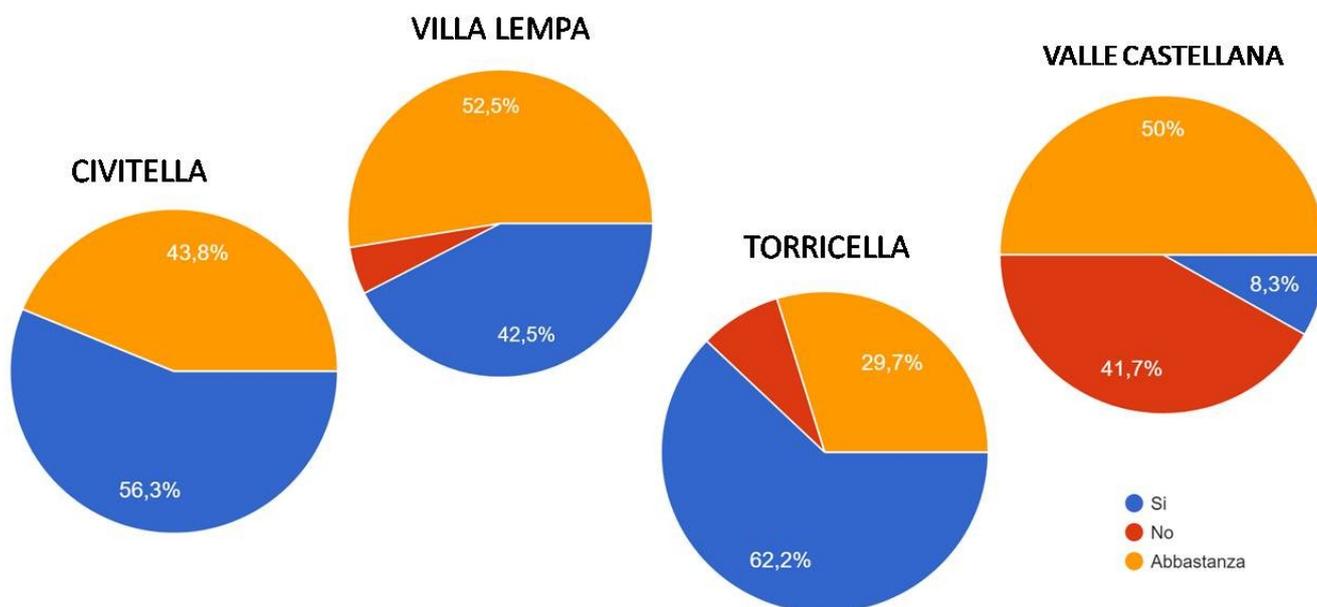
Il tuo rapporto con i compagni è amichevole e collaborativo?



I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno , attività sportive) ?



Gli insegnanti si dimostrano attenti alle mie problematiche?



5 PIANO DI MIGLIORAMENTO E RQAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

5.1 OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità in quanto favoriscono sinergie tra i vari attori responsabili della formazione delle nuove generazioni. La formazione dei docenti e la valorizzazione delle competenze professionali contribuiscono in maniera determinante ed incisiva alla promozione del successo formativo degli alunni.

Di seguito viene riportata la tabella che delinea in modo particolareggiato gli obiettivi che si sono perseguiti in questi anni.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Favorire l'implementazione delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze.
	Estrapolare i nuclei fondanti delle discipline. Costruire rubriche valutative, diari di bordo, compiti autentici.
	Creare un curricolo verticale che ponga in raccordo i diversi ordini di scuola e le classi parallele.
	Dare impulso ai progetti promossi dalla Comunità Europea (Erasmus, E-twinning, PON, POR)
Ambiente di apprendimento	Potenziare gli ambienti di apprendimento con laboratori e nuove tecnologie per favorire l'attuazione di pratiche didattiche innovative.
	Creare spazi laboratoriali per l'insegnamento delle lingue straniere con richiami alla cultura d'origine.
Inclusione e differenziazione	Promuovere una didattica inclusiva attraverso interventi personalizzati, anche con l'ausilio di strumenti tecnologici.
Continuità e orientamento	Creare momenti di raccordo definiti tra i diversi ordini di scuola, evitando l'autoreferenzialità.
	Curare l'orientamento e prevenire la dispersione scolastica anche attraverso progetti mirati.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Potenziare la distribuzione della leadership per una pianificazione condivisa delle attività.
	Costruzione di un'identità unitaria di istituto.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, uso del digitale anche in chiave inclusiva.
	Promuovere il co-teaching tra insegnanti curricolari e di sostegno e lo sviluppo delle competenze professionali.
	Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento, anche attraverso la valorizzazione della professionalità docente
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rafforzare la co-progettazione ottimizzando le risorse territoriali.
	Curare maggiormente l'integrazione col territorio e i rapporti con le famiglie.

Si sta ancora lavorando per perseguire tutti gli obiettivi previsti, ma sono state svolte azioni significative in ogni area indicata da PdM e RAV.

A tal proposito riportiamo anche le iniziative formative che l'Istituto ha posto in essere durante questi anni.

5.2 FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

Il Life long learning rappresenta un'esigenza per il personale scolastico, sia per assolvere ad adempimenti normativi, come nel caso dei corsi di formazione su sicurezza e primo soccorso, sia per garantire nuove ed efficaci strategie nella organizzazione dei servizi e nella progettazione degli interventi didattici.

Pertanto l'Istituto si è adoperato per costituire reti di scopo al fine di rispondere a tale esigenza. Nello specifico sono stati sottoscritti i seguenti accordi:

➤ **Rete di Ambito Teramo 4** - Capofila I.C. Civitella Torricella

Con il DM 797 del 19 ottobre 2016 è stato adottato il Piano nazionale di formazione del personale docente per il triennio 2016-2019. Prevede una serie di iniziative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati MIUR ai sensi della direttiva 170/2016. Rappresenta un quadro di riferimento istituzionale della formazione in servizio e ha l'obiettivo di promuovere connessioni tra le priorità nazionali, i piani formativi delle scuole e delle loro reti e i bisogni professionali dei docenti. Tra le iniziative proposte nel corrente anno scolastico, il corso: "Trame Visibili", organizzato dal nostro Istituto, tassello del complesso Progetto "Radici", per promuovere l'acquisizione di competenze e strumenti per la progettazione di interventi di promozione della lettura e della letteratura per l'infanzia, fanciullezza ed adolescenza, nelle scuole e in biblioteche, librerie ,centri ricreativi e famiglie.

Le altre Unità Formative attivate dalla Rete d'Ambito, con capofila l' I.C. di Sant'Egidio sono le seguenti:

- ✓ Dal testo al contesto. Arti riunite per una scuola inclusiva
- ✓ Pratica Musicale
- ✓ Rafforzare le competenze nella promozione e gestione dei processi di co-valutazione degli apprendimenti nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro
- ✓ Premio formazione in servizio per l'innovazione della scuola 2017: English course "English No Problem".
Educare alle emozioni (Prima Annualità e Seconda Annualità)
- ✓ I docenti "Attori" della classe
E' normale essere diversi
La fisica nelle mani: laboratorio attivo
- ✓ La MATEmatica è PROBLEmatica?
A scuola con i robot e non solo! a.s. 2018-19
- ✓ Crescere lettori
Il docente e l'occupabilità degli studenti.
- ✓ I dati Invalsi e azione didattica: progettare il miglioramento e promuovere la cultura della

valutazione.

- ✓ Promuovere la Robotica Educativa nella didattica.
- ✓ Laboratorio di Robotica Educativa (a.s. 2018/19).
Astrolab
“Scrivere e riscrivere” – Percorsi di progettazione e di ricerca-azione
- ✓ “Il problema dei problemi”

➤ **Rete Formazione per il primo soccorso** – Capofila I.C. Civitella Torricella. - Rivolto al personale docente ed ATA risponde al diritto alla formazione in materia di primo soccorso così come previsto dalla da art.37 del D.lgs 81/2008, art. 1, comma 10, della legge n. 107/2015 e dalle “Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche del primo soccorso” del 07.11.2017.

➤ **Corso BLS** organizzato in collaborazione con P.A. Croce Verde di Valle Castellana e A.N.P.A.S. Abruzzo ha coinvolto docenti e personale A.T.A. I temi trattati hanno riguardato l’arresto cardiaco, le compressioni toraciche efficaci, l’esecuzione di ventilazioni in modo corretto, l’utilizzo del defibrillatore esterno automatizzato (AED) e le manovre per la disostruzione delle vie aeree.

➤ **Rete per la sicurezza** – di interesse per docenti ed ATA è stato organizzato in rete dall’I.C. di San Nicolò ed ha visto la pronta adesione del nostro Istituto.

➤ **Rete Piccole Scuole** – INDIRE Rivolto al corpo docenti, mira a svolgere attività, di formazione e ricercazione nelle piccole scuole, con particolare attenzione ai plessi di montagna ed alla presenza di pluriclassi, al fine di definire strategie e strumenti didattici innovativi.

➤ **Progetto formativo “ A SCUOLA DI RESILIENZA: APPRENDERE ED INSEGNARE DOPO UNA CATASTROFE. a.s.2016/2017** - Questo progetto, promosso dal MIUR, nasce dalla collaborazione con l’ATP di Teramo, l’UNIVAQ, l’Università di Roma 3 e con associazioni nazionali e territoriali quali Velino for Children, Psicologi per i Popoli, CARTOLAB, ACTION AID, ARCI- BIBLIOBUS, ASPIC Teramo. Nell’ambito del progetto, volto ad attuare percorsi di resilienza durante il periodo di calamità naturali che hanno colpito anche il territorio abruzzese, si è organizzato il percorso di formazione e sostegno alla comunità denominato “Tutori Resilienti”, in collaborazione con l’Associazione Psicologi per i Popoli di Pescara. Il percorso si è rivelato prezioso contributo per superare i difficili momenti vissuti dall’intera comunità educante, chiamando in causa enti locali e famiglie.

➤ **Corso di formazione in Lingua Inglese con il CPIA di Teramo** – Si rivolge al personale scolastico ed all’intero territorio. Unico vincolo posto per la partecipazione alla formazione, risulta il compimento del 16° anno di età. Il corso consente di conseguire, tramite esami, differenti livelli di certificazione di competenza.

Avvalendosi dei fondi stanziati dall’Azione #28 PNSD e tenuto conto delle esigenze espresse dai docenti dell’Istituto, in merito ai bisogni formativi personali rilevati attraverso un questionario, è stato organizzato il corso lim "DidatTICa" strutturato in 3 moduli.

Le tematiche hanno riguardato l'utilizzo della LIM a livello base ed intermedio, per la realizzazione di

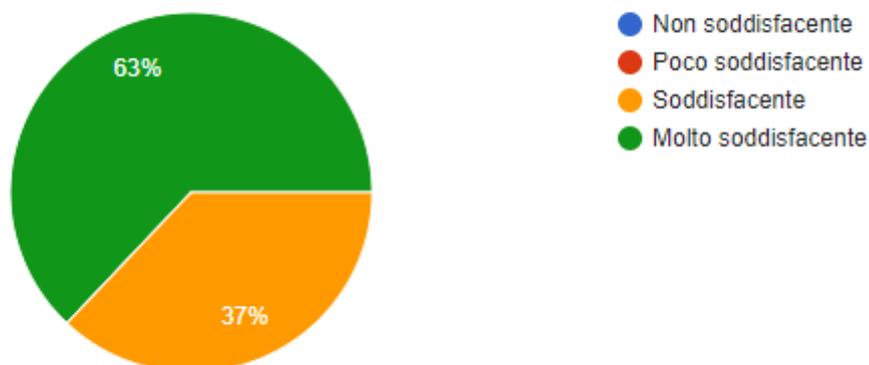
lezioni funzionali, multimediali, interattive, e le strategie didattiche innovative supportate dalle nuove tecnologie "TIC".

Al termine è stato somministrato un questionario di gradimento e i prodotti sono stati raccolti all'interno di una piattaforma e-learning di condivisione dedicata.

Dagli esiti del questionario si deduce che la formazione è stata estremamente soddisfacente in termini di chiarezza dei contenuti e ricaduta nella progettazione di attività didattiche.

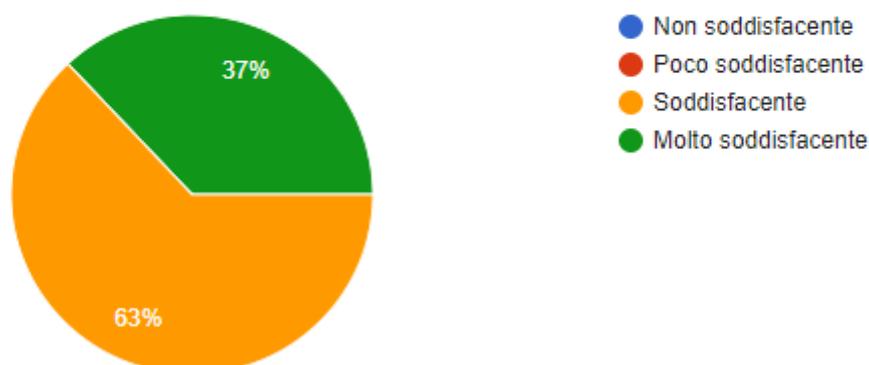
Come valuteresti il corso di formazione svolto?

27 risposte



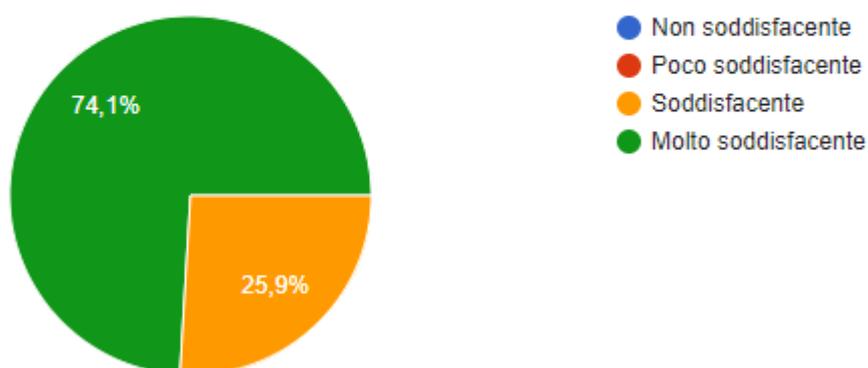
Come giudica il suo grado di coinvolgimento (interesse ai contenuti, propensione ad intervenire durante la lezione, ecc.) per la durata del corso?

27 risposte



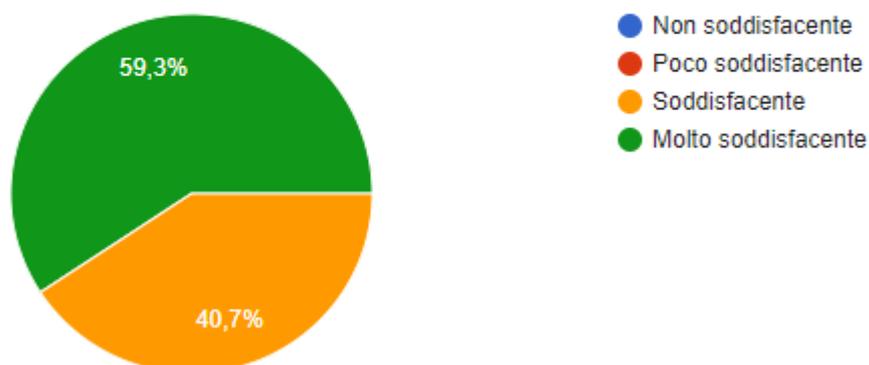
Come giudichi, complessivamente, la padronanza dei contenuti e la chiarezza espositiva da parte dei docenti?

27 risposte



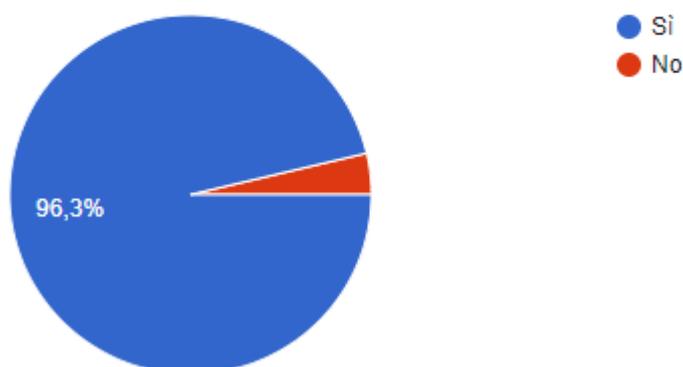
Come giudichi, lo spazio dedicato dai docenti per le domande/interventi?

27 risposte



Ritieni che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?

27 risposte



Perché?

7 risposte

Abbiamo imparato molte cose....

Mi sono sentita ben coinvolta

Non ho evidenziato punti di debolezza

Non ho trovato debolezze

Utilizzabile nella didattica attiva.

C'è molta attività di laboratorio e competenza.

Ha risposto alla mie esigenze formative

Suggeriresti ad un tuo collega di partecipare a questo tipo percorso?

27 risposte

