

I.C. “Vittorio Alfieri” – Taranto

www.icalfierita.edu.it

Dirigente Scolastico prof.ssa Anna Maria SETTANNI

La scuola laboratorio di competenze per la cittadinanza

PREMESSA

Le competenze chiave sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

Dal 2006, anno di pubblicazione della prima Raccomandazione europea sulle competenze relative all’apprendimento permanente, molto è stato fatto in questa direzione in ambito europeo e nazionale.

Oggi la scuola italiana è una scuola delle competenze che si pone l’obiettivo di formare cittadini competenti. Nonostante gli evidenti sforzi compiuti, alcune competenze trasversali non sono ancora oggi significativamente parte integrante della progettazione e della pratica didattica in ambito scolastico (a livello italiano ed europeo). In particolare, risulta necessario rafforzare gli interventi legati a: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale.

Cittadini (genitori, personale della scuola) e nuovi cittadini (studenti) vivono sfide di apprendimento complesse e sempre nuove che si allargano su due dimensioni integrate: quella analogica e quella digitale. La scuola necessariamente deve cambiare volto ed essere considerata, da operatori e utenza, non solo come luogo di “trasmissione”, ma anche, e soprattutto, come “laboratorio per la produzione di cultura, per la creazione di valore e per l’orientamento attivo all’innovazione”.

Naturalmente realizzare il progetto di una scuola laboratorio di innovazione, in grado di aggiornare in modo proattivo il proprio ruolo, di formare cittadini competenti richiede la disponibilità di risorse umane qualificate ed adeguati ambienti.

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

L’impianto progettuale ruota attorno alla realizzazione di interventi utili ad informare/formare (studenti, genitori, docenti) sul ruolo chiave delle competenze trasversali (competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale) seguendo i modelli elaborati da:

Centro Comune di Ricerca della Commissione europea

- DigComp 2.1 (The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use)
- DigCompEdu (European Framework for the Digital Competence of Educators)
- EntreComp (The Entrepreneurship Competence Framework)

Consiglio d'Europa

- Competenze per una cultura della democrazia (vivere insieme in condizioni di parità in società democratiche e culturalmente diverse)

L'intervento si pone in linea con quanto indicato:

- nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del MIUR, per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale;
- nella RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Progetto si articola in un intero anno scolastico. L'organizzazione prevede una strutturazione operativa che si distingue in fasi operative in successione e azioni trasversali.

Le prime, scansionate attraverso un'integrazione logica delle azioni e dei risultati, sono articolate in cinque fasi:

- Avvio del progetto e definizione del progetto esecutivo.
- Monitoraggio delle attività più significative condotte nella Regione Puglia e dei fabbisogni formativi del target di riferimento (genitori, docenti, studenti) in relazione alle competenze chiave (competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale) e ai modelli DigComp, DigCompEdu, EntreComp, Competenze per una cultura della democrazia.
- Attuazione delle attività che prevedono la formazione del personale docente e la produzione di materiali per la didattica.
- Trasferimento delle competenze attraverso attività di formazione rivolta a studenti e genitori.
- Disseminazione per la diffusione e valorizzazione dei prodotti e delle buone pratiche.

Le seconde, spalmate in modo continuativo lungo tutto il tempo di svolgimento del progetto, sono:

- Coordinamento gestionale ed amministrativo del progetto
- Monitoraggio e Valutazione del progetto
- Disseminazione dei risultati

DESTINATARI

Il target è rappresentato dalle comunità educative dell'Istituto Comprensivo "V.Alfieri" di Taranto (studenti, genitori, docenti, personale ATA).

Il Progetto, per sua conformazione, ben si presta alla trasferibilità delle attività anche in altri contesti scolastici, determinando una buona pratica di riferimento.

OBIETTIVI

La finalità generale del progetto risiede nel:

- diffondere a tutti i livelli la consapevolezza dell'importanza del consolidamento e aggiornamento continuo di tutte le competenze chiave;
- recuperare eventuali gap nella progettazione e realizzazione di interventi educativi connessi a: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale) così come declinate nella RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018;
- facilitare il consolidamento e il miglioramento dell'attività didattica per competenze;
- facilitare il consolidamento e il miglioramento dell'attività di auto-valutazione delle competenze;
- facilitare la conoscenza, l'impiego e l'integrazione di modelli di riferimento europei nella progettazione e realizzazione di interventi educativi;
- facilitare la costituzione di una comunità di pratica sui temi del progetto.

METODOLOGIE STRATEGICHE PER ACCRESCERE LA CONSAPEVOLEZZA E LA PARTECIPAZIONE DI ALUNNI E DOCENTI

Sono previsti:

- l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per facilitare e personalizzare l'esperienza d'apprendimento;
- l'implementazione di ambienti digitali, user friendly per l'auto-apprendimento e l'auto-valutazione;
- l'utilizzo di framework accreditati e riconosciuti in ambito europeo;
- la predisposizione di un ambiente digitale per la condivisione delle buone prassi;
- la costituzione di una comunità di pratica per la valorizzazione dell'esperienza realizzata.

Nasce da ciò l'esigenza di realizzare un ambiente di apprendimento che, per struttura e dotazione tecnologica, sia effettivamente confacente ai metodi della "didattica attiva", vale a dire un ambiente che funga da vera e propria "cassetta degli attrezzi" che permetta di:

– gestire i gruppi di livello

– organizzare spazi e tempi di lavoro

- individuare le attività collaborative
- scegliere i contenuti più significativi e gli strumenti più adatti per le attività collaborative
- preparare i materiali d'apprendimento
- individuare le strategie di aiuto tra alunni
- reinterpretare il ruolo del docente come coach

ATTIVITA'

Il progetto prevede in sintesi le seguenti attività:

- realizzazione di un meeting di presentazione dell'attività di progetto;
- progettazione e realizzazione di un'azione di monitoraggio sulle attività condotte nella Regione Puglia negli anni scolastici 2017/ 2018 e 2018/2019 su competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale in relazione ai modelli DigComp, DigCompEdu, EntreComp, Competenze per una cultura della democrazia;
- progettazione e realizzazione di un'azione di monitoraggio sui fabbisogni formativi del target di riferimento (genitori, docenti, studenti) su competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale in relazione ai modelli DigComp, DigCompEdu, EntreComp, Competenze per una cultura della democrazia;
- realizzazione di un percorso formativo per i docenti;
- attività formative rivolte agli studenti realizzate durante l'attività didattica;
- progettazione e realizzazione di un sito web dedicato al progetto;
- progettazione e realizzazione di un ambiente di apprendimento per la formazione di studenti, genitori, docenti;
- progettazione e realizzazione di modelli di Learning Object (con licenza Free Culture) e di modelli di percorsi di auto-valutazione (con licenza Free Culture);
- seminario conclusivo per la diffusione dei risultati del progetto e delle buone prassi.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione è organizzata, coordinata e gestita dall'Istituto Comprensivo V. Alfieri.

È organizzata in modalità Blended Learning e si propone di informare/formare il personale docente su:

- la progettazione e realizzazione di interventi di didattica per competenze;
- le competenze chiave (in particolare: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale);

- i modelli europei: DigComp, DigCompEdu, EntreComp, Competenze per una cultura della democrazia.

Le conoscenze e competenze acquisite dai docenti saranno poi spendibili, a seconda dei contesti, nella realtà scolastica per attività rivolte a:

- studenti
- genitori

Il percorso formativo prevede tre moduli come di seguito articolati:

PRIMO MODULO

- la progettazione e realizzazione di interventi di didattica per competenze
- la produzione di LO e di percorsi di auto-valutazione in ambiente digitale

SECONDO MODULO

- la progettazione e realizzazione di interventi didattici orientati alle competenze chiave (in particolare: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale)
- la produzione di LO e di percorsi di auto-valutazione in ambiente digitale

TERZO MODULO

- la progettazione e realizzazione di interventi didattici orientati ai modelli europei: DigComp, DigCompEdu, EntreComp, Competenze per una cultura della democrazia;
- la produzione di LO e di percorsi di auto-valutazione in ambiente digitale

FORMAZIONE ALUNNI

La formazione sarà realizzata in orario curricolare dai docenti, formati nell'ambito del progetto, con l'utilizzo dell'ambiente e delle risorse digitali ad essi dedicati.

La sperimentazione didattica con gli alunni costituirà parte integrante del percorso di formazione diretto al personale docente.

Saranno previsti incontri con i genitori finalizzati a rafforzare la partnership educativa scuola-famiglia sulle tematiche del progetto.

L'articolazione della formazione rivolta agli alunni prevede interventi educativi e informativi su:

- Le nuove competenze chiave per la cittadinanza
- Focus su competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale

- Mettere alla prova le competenze con un compito di realtà e attività laboratoriali (analogico-digitali) orientate allo svolgimento di compiti di realtà.

DOCUMENTAZIONE

L'attività nel suo complesso richiede una costante documentazione del percorso che prevede:

- relazione conclusiva dell'intero percorso da parte del docente/esperto
- documentazione delle attività didattiche ed educative svolte in orario scolastico ed extrascolastico (utilizzo di supporti multimediali)
- condivisione dell'esperienza svolta con personale della scuola, studenti, genitori, territorio
- predisposizione di repository per la condivisione di materiali prodotti

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di Monitoraggio e Valutazione perseguono i seguenti obiettivi specifici:

- analizzare lo stato di attuazione delle attività anche in rapporto a quanto programmato all'inizio;
- individuare i risultati ottenuti nell'implementazione del progetto;
- individuare criticità e punti di forza utili per suggerire strategie migliorative;
- analizzare le modalità ed i risultati;
- trarre utili indicazioni operative da tener in conto per la messa a sistema dell'intervento;
- analizzare i contenuti della programmazione esecutiva, al fine di individuare elementi affini o discordanti alle linee progettuali stabilite in fase di programmazione e progettazione ex ante.