



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > TUtoringME: progetto on line tutoring

TUtoringME: progetto on line tutoring

Tipologia dell'ente/Kind of organization: Scuola secondaria di secondo grado

Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project: Istituto Tecnico

Regione/Region: Veneto

Paese/ Country: Italia

Città/City: Bassano del Grappa

Descrizione del progetto/Describe the project : Pandemia ... Covid 19 ... Dad ... Isolamento ... Fragilità nasce l'idea di entrare nelle case degli studenti che hanno oltre le insufficienze in alcune discipline, con una modalità soprattutto empatica. Un modo per far capire ai ragazzi e che si interessa di loro in senso globale, non solo per le anche per i loro stati d'animo, per le loro difficoltà, per così il servizio di tutoring on line, una tecnica d'intervento trasversale, che ha come scopo il sostegno degli alunni nell'apprendimento e/o fragilità legate ad aspetti psicologici. Il servizio di tutoring on line si esplica con un accompagnamento dei loro impegni di studio e nell'adempimento dei loro doveri, con la motivazione e la presenza attiva alle lezioni. Non con contenuti disciplinari specifici, bensì sulla metodologia. Il buon esito del percorso diventa fondamentale la condivisione dei suoi intrinseci obiettivi da parte degli studenti, della classe e della famiglia. Azioni efficaci del TUTORING consistono nella difficoltà da parte dei diversi consigli di classe nel mettere in atto il progetto da parte del coordinatore di classe agli studenti, del referente del progetto e insegnanti tutor per l'assegnazione delle attività alle necessità degli alunni e alle competenze degli insegnanti. • ogni tutor non dovrebbe seguire più di tre studenti. • il coordinatore di classe per la presentazione dello studio al tutor con l'alunno per identificare aspetti della personalità del ragazzo. Il colloquio è finalizzato ad individuare le azioni da realizzare e gli obiettivi da raggiungere. Tutto questo in vista di: • attenzione allo studente, promuovendo la consapevolezza delle proprie risorse • l'acquisizione di un metodo di studio lavorando sulle attività del materiale assegnato dai vari insegnanti • insegnare a

impegni scolastici (planning di lavoro) • incrementare l'autostima e la motivazione ad apprendere • promuovere l'autovalutazione e la riflessione sulle proprie modalità di apprendimento con l'obiettivo di migliorarle, aiutando gli studenti ad identificare i propri punti di forza e di debolezza • incrementare la responsabilizzazione e l'autonomia nella gestione del processo di apprendimento. Risultano inoltre necessari: - un costante feedback tra l'insegnante tutor ed il coordinatore di classe per aggiornarlo sul lavoro fatto e per programmare in itinere gli interventi da proporre agli studenti - la comunicazione alla famiglia attraverso un colloquio per presentare il servizio - la collaborazione da parte di tutti gli insegnanti del consiglio di classe tramite l'aggiornamento continuo sul registro elettronico delle attività svolte e dei compiti assegnati.

Categoria del progetto/Project category : Educazione fino ai 18 anni/Up to 18 years

Uso delle tecnologie / Use of technologies: Il tutoring on line per le attività didattiche è stato attivato con l'uso della comunicazione. Ecco alcuni possibili strumenti che sono stati utilizzati: - videoscrittura - fogli di calcolo - strumenti di presentazione

Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of the project?: L'innovazione del progetto è rappresentata dal contatto con la famiglia, dalla capacità e motivazione che, anche se in modo diverso, ognuno di loro ha per la conseguimento di obiettivi in campo scolastico.

Con quanti utenti interagisce il progetto?/How many users does the project interact with? : Nell'anno scolastico 2020-2021 il progetto ha interagito con studenti di varie discipline.

Di quali mezzi o canali si avvale il progetto?/Which media or channels does the project use?: Il tutoring è stato attivato attraverso canali specifici per studenti.

Il progetto è già stato replicato? /Has the project already been replicated? : Il progetto è stato avviato a fine anno scolastico e ha fatto registrare ulteriori migliorie seguite dal tutor, sia ai coordinatori di classe, sia agli studenti del progetto, sia agli studenti.

Quali sono le aspettative future?/What are future expectations?: Dopo un'attenta analisi dei risultati, il progetto è stato interessato tutte le parti coinvolte, con l'obiettivo di potenziarlo e cercandolo in base alle loro predisposizioni e competenze. Il progetto è stato presentato alle famiglie -rendendo sempre più attenti e di far capire loro l'importanza di

Durata progetto/project duration: Annuale

Risultati ottenuti/Results: Tale progetto ha innescato negli studenti la capacità di partecipare attivamente e di sviluppare efficaci di formazione legate all'educazione e all'istruzione attivando atteggiamenti e comportamenti che si sono mostrati fondamentali per una crescita sana ed equilibrata. Ciò è stato fatto valorizzando interessi ed abilità degli studenti stessi nella costruzione di un ambiente di apprendimento motivante e coinvolgente e creando una forma di partecipazione del proprio processo di apprendimento, un miglioramento dei processi meta-cognitivi e un efficace sviluppo di nuove competenze in funzione di una maggiore autonomia. I ragazzi si sono sentiti "meno soli" ed è stato dato loro modo di riscattarsi da una situazione che la Dad li ha costretti.

Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname : Cinel

Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name : Mara

Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project

helped facing the emergency of Covid-19? : L'efficacia del tutoring on line si esplica sotto diversi aspetti che si instaura con il tutor, il processo di apprendimento partecipativo. Egli può contare su un feedback immediato, correzione rapida dell'errore e che favorisca la possibilità di alimentando il rinforzo positivo. Ciò dovrebbe innescare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, metacognitivi, un più efficace sviluppo di nuove competenze e autonomia. Come evidenziato dagli studenti nel sondaggio, la percezione di autoefficacia nel tempo ha favorito una maggiore disponibilità a mettersi in gioco e a entrare in relazione. Gli studenti hanno trovato nel tutor una persona che si prende il tempo, ascoltandoli, dando importanza al loro stato emotivo, familiare e relazionale oltre che prettamente scolastico. Il tutor è interessato a loro con costanza, che li ha valorizzati e in grado di superare la chiusura forzata. Esperienze di successo e progressiva acquisizione di dunque gli obiettivi principali dell'azione stessa di tutoring, in particolare difficoltà, in accordo con il consiglio di classe, accompagnare lo studente nella delicata e complessa fase di apprendimento, ultimo, ma non meno importante, in presenza di sospetti, è diventato un supporto per aiutare la famiglia ad affrontare

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/content/tutoringme-progetto-line-tutoring>