Global Junior Challenge
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

LOL: Literacy on line

Tipologia dell'ente/Kind of organization: Istituto Comprensivo "Perone Levi" (scuola secondaria di pri
Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project: Scuola sec. di pr
programma euro
Regione/Region: Puglia
Paese/ Country: Italia
Città/City: BARI
Descrizione del progetto/Describe the project : Riteniamo che sia prioritario e doveroso migliorare l'A
di 1°, fornendo ai nostri alunni un punto di riferimento
non riguarda più esclusivamente la lettura e la scrittu
calcolo, ma soprattutto ora più che mai saper accede
analizzare criticamente, usare e diffondere informazio
modo sicuro per partecipare in modo attivo ad una so
questo termine non si fa riferimento ad una semplice
di svariati software o piattaforme di apprendimento, n
culturali che devono permettere di utilizzare criticame
informazioni tramite l'uso di Internet, mantenendo la r
rischi della navigazione in rete. DESCRIZIONE DEL
creatività. Questo progetto si concentra sul mostrare
modo esperto e consapevole per accedere alle oppo
le carriere e gli interessi del tempo libero e per contri
competenze di cittadinanza attiva. Gli obiettivi di base
possono essere sintetizzati come segue: - migliorare
permanente dei nostri allievi, le capacità di leadership
tempi, flessibilità, imprenditorialità, capacità di pensie
problemi, lavoro indipendente o cooperativo; - impara
distinguere tra rilevanti e irrilevanti, fake news e notiz
di miglioramento personale, - atteggiamento consape
e offline nella loro vita di tutti i giorni, - comunicare co
durante l'utilizzo dei social e diventare utenti consape
pericoli della rete (cyberbullismo, adescamento), amp
presentazioni e pubblicazioni, comics, mappe, sonda
condivisione documenti, word cloud generator, digita
senso di responsabilità, essendo tutti i partecipanti di

loro capacità di problem solving; si sono sostenuti e aiutati mostrando buone capacità di collaborazione e condivisione dei risultati per una crescita comune. Integrazione nel curriculum scolastico Come docente di matematica e scienze, ma soprattutto come referente decennale di progetti europei di scambio interculturale non ho avuto alcuna difficoltà nell'inserire le varie tematiche all'interno della didattica in aula, stimolando prima di tutto la curiosità degli alunni e poi la loro naturale propensione a sperimentare e ad emergere con la produzione di elaborati personali o di gruppo. Tutto il materiale prodotto è stato sempre condiviso in altre classi con l'aiuto di altri colleghi. Infatti come docenti dell'Ist. Compr. abbiamo sfruttato le nostre competenze nelle singole discipline per allargare gli orizzonti e sviluppare le tematiche ad ampio raggio con un approccio multidisciplinare vincente. Nella commissione di progettazione e lavoro abbiamo affrontato le varie fasi del progetto con una meticolosa suddivisione di ruoli che ha permesso un maggiore coinvolgimento a livello di istituto degli alunni nelle diverse classi. Ampio spazio è stato dato agli alunni maggiormente coinvolti nella presentazione della loro esperienza in vari contesti e con vari prodotti: video, presentazioni multimediali, cartelloni, mostre itineranti, assemblee di istituto. Collaborazione fra scuole partner In ogni scuola partner sono state istituite commissioni docenti di progetto. Questi docenti hanno lavorato con gli alunni sui compiti e attività durante tutto l'anno, guidato gli incontri di progetto nelle loro scuole (club Erasmus), preparato gli alunni agli scambi a breve termine fornendo informazioni e lezioni extra di inglese, supportato gli studenti con minori opportunità per motivarli a partecipare alle attività del progetto, attivato laboratori in sede per il coinvolgimento di un maggior numero di alunni sui temi del progetto. Compiti specifici: Repubblica Ceca: - concorso blog alla fine del progetto - creazione di chat room per alunni e argomenti di discussione durante l'intero progetto - visione del film “Asocial network” e le schede per la riflessione e discussione sul film e sull'argomento del cyber bullismo - fogli di lavoro per seminari sul “critical thinking” Cipro: - pagina facebook per gli studenti e amministrarla durante il progetto - seminario sulle regole di sicurezza on line e le mappe mentali Portogallo: - visione del film “Ragazza da Instagram” e le schede per la riflessione e discussione sul film e sull’argomento di Internet addiction - immagini per l'attività "story maker" - mostra manifesti Erasmus Italia: - creazione e aggiornamento della pagina web del progetto eTwinning - organizzare l'attività di indagine e la sua valutazione (google moduli, test, sondaggi, questionari di gradimento) -comics e digital story telling Slovenia: - opuscolo di storie sui social network e un manuale su "Come sbarazzarsi di un troll" - seminario per la creazione di fumetti Spagna: - organizzazione di un seminario fotografico - preparazione della rivista del progetto Prodotti finali del progetto: presentazioni, concorso per il logo poster di progetto, Avatars, Word cloud generator Worksheets per attività didattica su internet in inglese Quizzes e tests Meeting on line sondaggio su Internet dedicato al comportamento dei giovani online,Uso della tecnologiaI partecipanti hanno utilizzato la tecnologia per comunicare e coordinare tutte le attività. In particolar modo hanno: - lavorato in gruppo, che miglioreranno le loro capacità di team work - lavorato in gruppi con alunni di paesi diversi per migliorare la loro comunicazione in inglese e anche la comunicazione in generale - utilizzato programmi software specifici per PC, o app per smartphone per presentazioni, blog, chat e social network per diventeranno consapevoli dell'importanza di comunicazione rispettosa tra le persone e il pericolo di un uso eccessivo dei social network. - condiviso esperienze con i loro compagni su l'incontro con culture e tradizioni diverse, - condiviso la loro esperienza e le nuove abilità e competenze digitali acquisite. Di seguito i link per accedere alle pagine di progetto sul portale etwinning https://twinspace.etwinning.net/76238/materials/images https://twinspace.etwinning.net/76238/materials/videos https://twinspace.etwinning.net/76238/materials/file Risultati, impatti e documentazione Alcune delle attività svolte verranno utilizzate per la valutazione dell'impatto del progetto al rientro a scuola dopo il lockdown a causa delle restrizioni per il Covid19. Ogni scuola controllerà le competenze TIC acquisite durante il progetto. I partecipanti lavoreranno in

gruppi su compiti diversi usando gli stessi programmi del progetto - presentazioni, comics, booklet, mappe, grafica, ... Tutti i partecipanti al progetto in tutte le scuole partner faranno anche un test finale; ci saranno domande su social network, cyberbullismo, sicurezza online, protezione dei dati e fake news. Vogliamo verifica l'impatto di questo progetto sui nostri allievi. Scopriremo se sono a conoscenza dei rischiosi comportamenti online, se conoscono i termini di bullismo, adescamento online, abuso, sicurezza elettronica, internet addiction. Verificheremo inoltre se si rendono conto dell'importanza del rispetto e della tolleranza nella comunicazione social networks. Valuteremo un generale miglioramento della capacità di comunicazione nella madrelingua e in inglese. Condivideremo e valuteremo i risultati online. Vogliamo anche scoprire l'impatto del progetto sulle competenze trasversali dei partecipanti, come il lavoro di gruppo, capacità di leadership, senso di responsabilità, tempistica,, flessibilità, imprenditorialità, capacità di pensiero critico e analitico, risoluzione di problemi. Creeremo il questionario incentrato su queste abilità di apprendimento lungo tutto l'arco della vita e da consegnare a tutti i partecipanti al progetto. Abbiamo previsto anche un questionario per valutare l'impatto sui docenti che hanno partecipato direttamente al progetto. Si discuterà, durante gli incontri collegiali successivamente alla chiusura del progetto, ad un piano per una più ampia ricaduta in previsione della ripresa delle attività didattiche in presenza, e proporremo l'inclusione di alcune attività nei curricula. Il mio personale contributo Una mia particolare sensibilità ai temi dell'intercultura e numerose esperienze nella progettazione e coordinamento di scambi culturali all'estero hanno fatto si che venissi designata come coordinatore della commissione Erasmus nella mia istituzione scolastica e come docente d'esperienza e di riferimento per questo progetto LOL, per la creazione delle pagina eTwinning del partenariato e del twinspace. Ho sollecitato colleghi e alunni nella produzione dei materiali da condividere nella pagina eTwinning del progetto e su twinspace, ho dato indicazioni per l'organizzazione dei materiali nel tentativo di renderli maggiormente fruibili; ho organizzato chat online tra alunni e videoconferenze tra docenti; ho coordinato e mantenuto stretti rapporti con i genitori durante le fasi del progetto e collaborato alla stesura del documento di epolicy e della liberatoria per il trattamento dei dati e per l'uso delle immagini foto video.

Link al video di presentazione/Link to the presentation video: https://www.youtube.com/watch?v=ly

Categoria del progetto/Project category : Educazione fino ai 15 anni/Up to 15 years

Uso delle tecnologie / Use of technologies: Gli studenti del club Erasmus, alcuni dei quali diplomati e collaborato online per la creazione del proprio avatar e p Abbiamo utilizzato Pixton come strumento di narrazione educatori a comunicare meglio le idee nel formato diverte #pixtonedu #virtualclassphoto #distantbuttogether

Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of the project?: Digital footp Il tema dell'i mobilità, gli una bacheca state espost lezioni di ing sezione "pag laboratori di pensiero crit Sono stati in frasi sono fa fatto e l'opin network e co lezioni di ing

Verification information La prima parte di questa attività del progetto è stata svolta dagli alunni e dagli insegnanti di ogni scuola prima della mobilità in Spagna. Gli alunni hanno preparato alcune notizie da Internet o dai giornali e le abbiamo portate in Spagna. Gli insegnanti li hanno aiutati in questa attività e hanno mostrato loro varie fonti di informazioni e notizie. La seconda parte si è svolta in un workshop a Olot. Gli alunni dei gruppi internazionali hanno dovuto verificare la credibilità della notizia con l'uso di internet. Gli è stato detto come farlo e hanno anche realizzato un poster con il metodo, come verificare le informazioni. Dopo essere tornate a casa, ogni scuola ha ricevuto la notizia e anche il poster e ha organizzato un laboratorio presso la propria scuola. Questa attività è stata colpita dalla crisi di Covid-19: le scuole italiane, portoghesi e cipriote non hanno potuto partecipare alla mobilità in Spagna e la maggior parte delle scuole non ha potuto organizzare il workshop finale dopo la mobilità presso la propria scuola. Così abbiamo deciso di concludere questa attività online con i nostri alunni. Abbiamo inviato loro la notizia, spiegato il metodo e verificato e discusso i risultati tramite videochiamate.

Durata progetto/project duration: due anni

Risultati ottenuti/Results: Tutti gli alunni delle sei nazioni partecipanti al nostro progetto in tutte le scu fatto una serie di test sugli argomenti trattati, poiché volevamo verificare l'im approfondimenti sui nostri studenti. Volevamo scoprire se erano a conoscen comportamento rischioso online e se conoscevano i termini di bullismo, troll sicurezza elettronica, uso eccessivo di Internet. Volevamo che si rendesser dell'importanza del rispetto e della tolleranza nella comunicazione sui social Volevamo scoprire, se sono a conoscenza dell'esistenza di fake news e dis Volevamo anche scoprire l'impatto del progetto sulle competenze trasversal come il lavoro di squadra, le capacità di leadership, il senso di responsabilit tempo, il compromesso, la flessibilità, l'imprenditorialità, le capacità di pensi analitico, la risoluzione dei problemi e il lavoro indipendente , i coordinatori questionario finale per i partecipanti. Si è concentrato principalmente su que apprendimento permanente. Volevamo anche conoscere le opinioni sulle at le mobilità, ecc. I partecipanti hanno dovuto compilare il questionario online, delle restrizioni per la crisi epidemica del coronavirus, tutte le attività degli u progetto si sono svolte online. I risultati del questionario sono disponibili qui https://twinspace.etwinning.net/76238/pages/page/1058032

Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname : Ferri

Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name : Concetta

Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project helped facing the emergency of Covid-19? : Durante le rest del progetto so la collaborazion alcune foto dei #europe&intern dovuto essere hanno deciso d dovevano esse successivamen delle possibilità raggiungere gli diviso le respon situazione in E svolta online.

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/content/lol-literacy-line