Global Junior Challenge
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

Roberta Ippoliti

Inviato da Roberta Ippoliti il Lun, 07/26/2021 - 22:12
Nome della scuola: Istituto Comprensivo "Nino Rota"
Città: Roma
Regione: Lazio
Disciplina/e Insegnata: Lettere (Italiano Storia, Ed.Civica e Geografia)
Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: : Insegno Italia
Rota" di Rom
stato sempre
tradizionalme
emergendo.
specialistica
approcci inno
CBL, costruz
spesso tenut
“Future Class
studio che su
circoscritta e
dimensione p
raccogliere le
componenti e
tecnologia ne
digitale, per r
procedure, co
sia in presen
a contestuali
collaborative
Descrizione di come è stata affrontata l’emergenza da COVID-19 con i propri studenti:: Grazie alla
state coinv
è rimasto i
in comoda
da un cale
laboratoria
Le “lezioni

sfidati a risolvere problemi con la ricerca di soluzioni, secondo la pratica della CBL (Challenge Based Learning) o del cooperative learning. Superfluo dire che ogni incontro doveva essere preparato e strutturato fin nei minimi particolari per poter essere efficace: i tempi, le attività si sono integrati con app e webapp facilmente accessibili per ragazzi e di grande impatto visivo e sonoro, prerogative queste ultime molto apprezzate anche dai ragazzi DVA. Quizizz, Nearpod e Socrative mi hanno aiutato non solo a creare test interattivi con feedback immediato, ma -cosa ancor più importante- sono stati gli strumenti attraverso i quali i miei studenti hanno prodotto quiz per i loro stessi compagni. La progettazione dei testi funzionali è stata perseguita attraverso diverse strade: scrittura collaborativa su documenti condivisi in Drive, brainstorming in Padlet, schematizzazione delle procedure attraverso la rappresentazione a blocchi con Scratch e sceneggiatura e l'editing di videotutorial mirati al supporto dei compagni in difficoltà. La valutazione durante il periodo della DaD si è svolta quasi esclusivamente attraverso prove di realtà: creare tour virtuali con l'uso della realtà aumentata e ricerca di dettagli sociali, economici e culturali, presentazione e commento di documenti attraverso software che integrino testo scritto, audio e video (Prezi, Canva), analisi e realizzazione di grafici relativi ai fenomeni storico-sociali, web-quest mirate, racconti digitali (storytelling). Durante l'orario extra-curricolare le attività proseguivano su piattaforma attraverso un fitto dialogo asincrono con gli alunni che spesso chiedevano suggerimenti sul reperimento di materiali o aiuto nelle difficoltà.

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: L'emergenza della pandemia ci ha posto di fronte
instabilità. La scuola che sogno e che vorrei contr
"luogo" mentale, un modo di concepire la Conosc
flessibile, che partecipi dei diversi saperi e della lo
gioioso, sperimentale e stimolante nel quale l'intel
comprensione responsabile e consapevole del mo
modo se coniugata al pensiero computazionale is
l'opportunità di acquisire competenze in grado di p
organizzarle secondo schemi che riflettono in mod
interconnessioni, spesso invisibili alla didattica tra
inevitabilmente ripercussioni anche a livello social
coinvolgimento di più attori nel processo cognitivo
Nessun alunno può essere considerato come un r
dovrà essere supportato con ogni mezzo e ogni st
proprio meraviglioso viaggio della conoscenza.

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/content/roberta-ippoliti