Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

Arcangelo Pignatone

Inviato da Arcangelo Pignatone il Gio, 07/22/2021 - 16:43
Nome della scuola: IC Don L Milani
Città: Caltanissetta
Regione: Sicilia
Disciplina/e Insegnata: Scienze matematiche
Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: : In merito al m
l'abilitazione
e perfeziono
2004 al 2007
Secondaria c
2011. Mi spe
2012, diventa
ambito Innov
presso la Eu
perfeziono in
seguendo de
Digitale press
Teaching nel
tecnologie pr
nel 2018. Co
innovativa in
nazionale S&
Future 4.0 e
2018. Superc
Per quanto c
1999, due m
docente di S
attività di form
formatore IN
PON Educaz
seminario. V
corsi rivolti a
Palermo – Ar

contenuti integrativi dal 2016. Animatore Digitale A.S. 15/16, vengo selezionato come docente sperimentatore nel Project MENTEP presso la European Schoolnet Academy nel 2017. Vengo individuato come formatore nell'Ambito Territoriale della Sicilia 004 – Caltanissetta dal 2017, come formatore nell'Ambito Territoriale della Sicilia 003 – Agrigento dal 2018 e come formatore Docenti Neoassunti della provincia di Agrigento dal 2019. Metto in atto tutti gli studi e le esperienze lavorative sia in ambito curriculare che extracurriculare e nel contesto scolastico sperimento assieme agli alunni delle pratiche educative divertenti, visionabili al seguente link https://profarcangelopignatone.wordpress.com/servizi/. Presento la pratica didattica Maker Challenge nel Workshop "La parola alle scuole" presso Città della Scienza nel 2019. Pubblico due articoli digitali sulle sperimentazioni attuate con gli alunni, visionabili al seguente link https://www.direfareinsegnare.education/autori/arcangelo-pignatone. Entrato a far parte dell'Équipe Formativa Territoriale, mi dedico allo sviluppo del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) ed accompagno il processo di digitalizzazione della scuola prestando assistenza a tutto il personale scolastico (alunni, docenti, Team dell'innovazione, AD, DS) su ampia scala. Collaboro con gli altri componenti dell'Équipe Formativa Territoriale italiana per l'attuazione delle Safer Internet Stories e per la redazione del Paper e dell'UDA visionabili al seguente link https://www.formarealfuturo.it/safer-internet-stories-2021 . Collaboro con gli altri componenti dell'Équipe Formativa Territoriale italiana per l'attuazione del #Dantesocial. Webmaster dei siti https://profarcangelopignatone.wordpress.com/ , https://laboratorioscientifico.wordpress.com/ , https://makerchallenge.blogspot.com/.

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti:: L'emergen
pandemia
infettiva, p
condotte i
celerment
da Cisco V
Dirigente S
loro docen
dovuto rei
dell'AS 19
scuola, è s
cambio di
cambiare
collaboraz
scelta, il W
stata un'im
utenti della
riusciti. Da
potuto fre
momenti i
si sospetta
città sono
come com
interrompe
perdita ne
ha determ
scuola ha
studenti m
cercare di
educativo
loro futuro

grado in orario extracurriculare, si è svolta dal 9 dicembre 2020 al 17 febbraio 2021 per quanto riguarda la pratica educativa, e dal 30 marzo ad oggi per quanto riguarda la parte competitiva in quanto siamo in gara in alcune competizioni. Ho promosso la collaborazione tra i ragazzi costituendo i gruppi di lavoro assieme agli alunni e agevolando le dinamiche relazionali. Ho riconosciuto la dimensione affettiva dell'apprendimento creando una didattica basata sulle emozioni e sulle esperienze. Il progetto si è basato sulla realizzazione di prototipi programmabili con linguaggio C++ ed è stato svolto interamente a distanza. Una sola lezione è stata svolta in modalità mista perchè ha visto la partecipazione in presenza di 10 alunni di una classe e 2 alunni online perchè frequentanti classi diverse. Si è voluto quindi evitare di mettere a contatto alunni di classi differenti per evitare un monitoraggio complesso nella tracciabilità di eventuali casi sospetti di contagio da virus Covid. I ragazzi hanno sviluppato un atteggiamento curioso e attivo verso la realtà dei fatti e dimostrato di voler superare ogni ostacolo determinato dallo stato emergenziale della pandemia. Gli studenti hanno imparato ad utilizzare piattaforme digitali open. Hanno realizzato tutte le attività attraverso le lezioni online effettuate attraverso la Classroom della GSuite di Istituto. Hanno potenziato le competenze STEM utilizzando un software che permette la simulazione virtuale di circuiti elettronici Arduino. Si sono avvalsi del linguaggio C++ per programmare i loro prototipi dimostrando di poter utilizzare componenti elettronici da casa pur non avendo alcuna conoscenza pregressa. Hanno utilizzato le varie funzioni di Smartphone e PC per realizzare screenshot, filmati e immagini utili per documentare il loro processo metacognitivo rispettando tutte le regole del Copyright. Hanno imparato ad accedere in varie piattaforme utilizzando account in cui non figurava ne il loro nome e ne la loro immagine a tutela della loro privacy. Il progetto ha mirato a migliorare il grado di inclusività degli alunni, favorendo la partecipazione di alunni BES. Altra caratteristica da sottolineare è stata la partecipazione attiva di alunne in attività STEM. Tutti gli alunni hanno migliorato le proprie competenze, passando dal livello di padronanza DigComp base-1 al livello altamente specializzato-8 nelle seguenti Aree di competenza Area di competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Area di competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali Area di competenze 3: Creazione di contenuti digitali 3.4 Programmazione Area di competenze 4: Sicurezza 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy Area di competenze 5: Risolvere problemi 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: Solo la conoscenza e l'educazione rendono i citta
strumenti del pensiero critico e della libertà di pen
esprimere, saper valutare e scegliere la propria st
mi pongo l'intento di formarmi e aggiornarmi in mo
l'apprendimento permanente dona strumenti per e
mondo del lavoro e ci consente di vivere in una so
intendo trasmettere l'attitudine all'apprendimento
capacità utili alla crescita individuale e collettiva, i
l'individuo e la comunità in cui vive. L'educazione
sull'imparare a imparare per formare persone in g
soluzioni. Solo con tale atteggiamento rivolto all'in
potranno essere più flessibili all'adattamento in un
cambiamento per affrontare sfide nuove e impreve
l'apprendimento in gruppo in luoghi fisici o virtuali
artificiale. La condivisione della conoscenza poten
socialità, dibattito democratico. In definitiva la mia
incentrata sull'apprendimento permanente, creativ
per essere "liberi di", presupposto indispensabile p
e con gli altri.

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/content/arcangelo-pignatone