



**Global Junior
Challenge**
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

Home > PostCovid19 - Smart City - utilizzo di sensori e/o dispositivi mobili per il miglioramento della qualità della vita nella tua città -

PostCovid19 - Smart City - utilizzo di sensori e/o dispositivi mobili per il miglioramento della qualità della vita nella tua città -

Tipologia dell'ente/Kind of organization: ISIS

Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project: ISIS Facchinetti

Regione/Region: Lombardia

Paese/ Country: Italia

Città/City: Castellanza

Descrizione del progetto/Describe the project : PostCovid19 - Smart City - utilizzo di sensori e/o dispositivi mobili per il miglioramento della qualità della vita nella tua città - Obiettivi Sviluppo di progetti utili alla realizzazione di un progetto che migliori la qualità della vita nell'era post-covid. Aree di riflessione/sviluppo: • qualità della vita • controllo e incentivazione della mobilità green (biciclette, monopattini, mezzi pubblici (bus, treni, aerei, navi) • distanziamento sociale • luoghi di aggregazione sociale (concerti, piscine, musei, parchi, negozi, punti postali, supermercati, pronto soccorso ospedali,...) • servizi di base (strade, punti vendita, case/scuole/uffici/ospedali) • servizi alla città/quartiere/paese Il progetto deve mettere a frutto le competenze (programmazione in Python, algoritmi, ingegneria dei sistemi, Packet Tracer CISCO) applicando un processo a spirale di apprendimento didattiche Classe rovesciata-online con: • Gruppi di lavoro • un leader • uno o più analisti/programmatore • Sono gli studenti che si basano alle inclinazioni personali • il gruppo deve avere un sito Web) modalità di verifica e valutazione adottata • Coesione del gruppo • Esposizione del progetto • Documento di lavoro • un breve tutorial video La valutazione e autovalutazione del progetto "ristoranti" (https://it.wikipedia.org/wiki/Alessandro_Bonaccorsi) incoraggianti, anche, ad esempio, con un docente esperto (professore o superiori) che può fungere da "cliente" che valuta il progetto in base al numero di studenti e classi partecipanti • Isis Facchinetti • 4° Informatica (precedente anno scolastico) Descrizione delle competenze

Lo studio della realtà è, come sempre, il migliore strumento che possediamo per ricavarne leggi e insegnamenti. La pietra angolare è certamente la soluzione di casi studio, sottoforma di progetti reali opportunamente circoscritti. Questa metodologia (la stessa delle seconde prove!) ha facilitato moltissimo la trasmissione delle nozioni che, da puri elementi teorici e mnemonici, sono diventati strumenti per la risoluzione di problemi hanno permesso il potenziamento delle competenze digitali e pratiche. In particolare in questo contesto ha riscontrato ottimi risultati in termini di collaborazione e apprendimento, l'applicazione della "Classe rovesciata" in modalità online e con lavoro di gruppo (anche per classi parallele). Si tratta nello specifico, dell'applicazione della classica flipped classroom, a un contesto online dove il lavoro a distanza è fatto a gruppi di pari che si auto-organizzano con un leader e con tempi propri e producono un artificio (spesso un lavoro pratico, come un software con annessa documentazione) che viene proposto alla classe, discusso e valutato dagli altri gruppi. Nello specifico si veda il lavoro pubblicato in

<https://moodle.isisfacchinetti.it/mod/data/view.php?d=21&rid=795> che contiene tutte le fasi classiche : • preparatoria • operativa • ristrutturativa/riflessiva con valutazione e autovalutazione degli studenti. Descrizione dei contenuti didattici digitali Piattaforme e Risorse digitali • Compiti, Quiz, documenti condivisi : Moodle <https://cif.isisfacchinetti.it/> • Valutazione: piattaforma Peergrade (<https://app.peergrade.io/>) • Videoconferenze (Meet, Zoom, Teams, Webex) con strumenti di controllo (ad esempio: <https://dol.unitn.it/respondus>) • CISCO Packet Tracer (sezione IoT) • Video tutorial (fatti da insegnanti, studenti o terze parti in rete) che danno la possibilità di rivedere personalmente le tecniche e i concetti che vengono illustrati. Link ai materiali didattici digitali • PocoDAD

<https://moodle.isisfacchinetti.it/mod/data/view.php?d=21&rid=797> • Poco Smart

<https://moodle.isisfacchinetti.it/mod/data/view.php?d=21&rid=798> • Video studenti:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bvx0StGtqVk&list=PLSJAIGa4bv4NdK5KGbjM56ASfW0nzaGzR>

Video di presentazione <https://www.youtube.com/watch?v=HfOwnpbMyzM&t=5s>

Link al video di presentazione/Link to the presentation video: <https://www.youtube.com/watch?v=HfOwnpbMyzM&t=5s>

Categoria del progetto/Project category : Educazione fino ai 18 anni/Up to 18 years

Uso delle tecnologie / Use of technologies: Piattaforme e Risorse digitali e simulatori • Compiti, Quiz <https://cif.isisfacchinetti.it/> • Valutazione: piattaforma Peergrade • Videoconferenze (Meet, Zoom, Teams, Webex) con strumenti di controllo <https://dol.unitn.it/respondus>) • CISCO Packet Tracer (sezione IoT) • Programmazione in Python • Video tutorial (fatti da insegnanti, studenti o terze parti in rete) che danno la possibilità di rivedere personalmente le tecniche e i concetti che vengono illustrati.

Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of the project?: Nuove modalità di lavoro a distanza valutata dai docenti e dagli studenti del loro grado di soddisfazione.

Con quanti utenti interagisce il progetto?/How many users does the project interact with? : 22 studenti di diverse discipline e videoconferenze.

Di quali mezzi o canali si avvale il progetto?/Which media or channels does the project use?: videoconferenze, Piattaforme digitali.

Il progetto è già stato replicato? /Has the project already been replicated? : no

Quali sono le aspettative future?/What are future expectations?: Il progetto ha già avuto un seguito. Obiettivo Proporre un ambiente di lavoro che favorisca l'insegnamento da parte del docente. https://docs.google.com/document/d/1WnN3Lke8iIMMOGZ_tgGt8YZ3fIV

Allegati/Attachments:  [poco-dad.pdf](#) [1]
 [slurp-lnk_7.pdf](#) [2]

Durata progetto/project duration: un anno scolastico

Risultati ottenuti/Results: collaborazione tra compagni con partecipazione ai lavori anche da parte dei deboli lavoro che riguarda l'INTERA classe e non solo un gruppo di loro riflettenti
ottenuti valutazione e autovalutazione (importante e difficile compito) dei gruppi
del gruppo motivazione a progredire in modo autonomo e collaborativo senza
dell'insegnante individuazione di nuove strade incremento delle competenze
prendersi responsabilità gestione dei tempi d progetto (molto difficile) aumento
critico

Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname : macchi

Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name : paolo

Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project helped facing the emergency of Covid-19? : Il periodo di quarantena
hanno dovuto affrontare
“prima” da un “secondo”
apriranno alla luce del sole
insegnamenti con il
progetto è individuato
formazione futura
presenza a una
massiccio utilizzo
D'altra parte è
classe, sia per
rischio, a lungo
insicuri. Ci sono
mesi e che richiederà
porre l'attenzione
modo di far diventare
quel processo

Fondazione Mondo Digitale

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/content/postcovid19-smart-city-utilizzo-di-sensori-eo-dispositivi-mobili-il-miglioramento-della>

Collegamenti

[1] https://gjc.it/system/files/poco-dad_0.pdf

[2] https://gjc.it/system/files/slurp-lnk_7_0.pdf