



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > Diario di una pandemia

---

## Diario di una pandemia

**Tipologia dell'ente/Kind of organization:** Scuola pubblica

**Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project:** Istituto Comprensivo  
Radicondoli (SI).

**Regione/Region:** Toscana

**Paese/ Country:** Italia

**Città/City:** Colle di Val d'Elsa (SI)

**Descrizione del progetto/Describe the project :** Il progetto, rivolto agli alunni di una pluriclasse di scuola  
appartenente all'istituto comprensivo, è stato realizzato nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, ma è maturato durante il periodo iniziale della pandemia, dal  
marzo al mese di maggio del 2020. In tale periodo, gli alunni hanno scritto su una bacheca virtuale delle pagine di diario con l'indicazione del docente promotore. Inizialmente con contenuti di natura descrittiva, con l'obiettivo di sviluppare le competenze della scrittura e di durata limitata, successivamente la stesura delle pagine è proseguita oltre la settimana di lockdown. Gli alunni hanno estratto dal web delle notizie di cronaca e le hanno integrate nel diario in corso, dando ad esse una scansione temporale quotidiana. Sono state fornite indicazioni del docente riguardanti la tracciabilità e attribuzione delle pagine. Una bacheca virtuale che ha messo insieme la cronaca e le notizie di cronaca. Successivamente, nel corso del corrente anno scolastico, gli alunni hanno realizzato un progetto che ha permesso di pianificare e realizzare il diario, che ha messo insieme e riordinato tutto il materiale prodotto durante il lockdown: immagini, video e statistiche sull'evoluzione della pandemia.

**Link al video di presentazione/Link to the presentation video:** Video: <https://drive.google.com/file/d/1kcfmN1NsEUiUe4F9etHbyYx5S/view>  
<https://drive.google.com/file/d/1nJwq2>

**Categoria del progetto/Project category :** Educazione fino ai 15 anni/Up to 15 years

**Uso delle tecnologie / Use of technologies:** I prefissati traguardi per lo sviluppo delle competenze si sono riguardato la sfera emotiva degli alunni: oltre ad aver esplorato le fonti, delle competenze digitali, della lingua italiana, delle pagine di diario e la sua ricostruzione in un prodotto multimediale, gli alunni hanno preso reale consapevolezza di quanto accaduto e visto di sfogo in un periodo così difficile, hanno esplorato se stessi, i propri disagi, il proprio dolore e le proprie speranze. Molti alunni

hanno continuato a scrivere anche dopo la fine dell'attività, su siti web in cui è possibile pubblicare gratuitamente i propri contributi narrativi, ad esempio wattpad.com. L'utilizzo della bacheca virtuale (Padlet) e della piattaforma utilizzata per realizzare l'e-book (EPub Editor), nonché di altri strumenti digitali (ad esempio iMovie e la piattaforma GSuite) ha permesso agli alunni di esplorare strumenti per loro inediti e orientati alla costruzione del proprio sapere. Anche alcuni alunni con disabilità, che erano sempre stati restii a cimentarsi nella scrittura, hanno fornito il loro apporto al diario, perché molto a loro agio nell'utilizzo dei device in loro possesso. La tecnologia, in tal senso, ha permesso agli alunni più in difficoltà di avere un ruolo paritario rispetto al contesto classe.

**Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of the project?:** La portata in menzionati s interrompere L'aspetto più dal sapore a tecnologici c appassionar

**Con quanti utenti interagisce il progetto?/How many users does the project interact with? :** I soggetti che un totale di 1-

**Di quali mezzi o canali si avvale il progetto?/Which media or channels does the project use?:** Il progetto in cui è pr sito dell'is

**Il progetto è già stato replicato? /Has the project already been replicated? :** Il progetto non è stato

**Quali sono le aspettative future?/What are future expectations?:** È già stato pianificato il riutilizzo d per il prossimo anno scolastico, in alunni dalla primaria alla secondar contesto che ha dato sostanza e c esperienze simili di scrittura e riel speranza di avviare gli alunni vers scrivente circa la fattibilità di tutto di diario: <<Questo diario mi ha ap

**Durata progetto/project duration:** Dalla stesura delle prime pagine alla costruzione del prodotto finale sette mesi.

**Risultati ottenuti/Results:** Gli alunni hanno notevolmente migliorato la capacità di organizzare un testo coerente, di utilizzare i tempi verbali in modo adeguato. Hanno altresì incrementato il lavoro sulla punteggiatura. Hanno imparato ad apprezzare il lavoro degli altri che la bacheca virtuale era condivisa e tutti potevano dunque vedere cosa c Hanno enormemente aumentato il livello di competenza digitale, hanno imparato a usare i loro device in modo più consapevole e alternativo. Hanno assunto, tutti individui riconosciuti dagli altri. Hanno imparato a districarsi nei meandri dell'informazione comprendendone i rischi legati ad una non corretta interpretazione e valutazione. Nessuno di loro, adesso, quando deve cominciare a scrivere un tema, dice: <<cominciare, non so cosa scrivere>>.

**Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname :** Palermo

**Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name :** Leandro Alex

**Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project helped facing the emergency of Covid-19? :** Il lavoro svolto aiutato gli alunni permesso agli altresì accomp Ha aiutato a ca

Fondazione Mondo Digitale  
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482  
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**URL di origine:** <https://gjc.it/content/diario-di-una-pandemia>