

Pubblicata su Global Junior Challenge (https://gjc.it)

Home > Un "portafoglio" di inclusione

Un "portafoglio" di inclusione

Tipologia dell'ente/Kind of organization: Istituto Professionale di Stato

Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project: Istituto Profession

Pistoia (Italia)

Regione/Region: Toscana Paese/ Country: Italia Città/City: Pistoia

Descrizione del progetto/Describe the project : Descrizione di: Un "portafoglio" di inclusione Il nostro nell'anno scolastico 2020-2021 frequenta la classe 4 ragazzo con disabilità (Legge 104/92) con ricchezza natura, le cose belle che gli stanno attorno - e ampie associa, le assembla insieme ai docenti che gli sono ogni istante e ormai da anni, sin dalla prima, i suoi co Professionale di Stato "Luigi Einaudi" di Pistoia. Ades classe quarta: ha anche nuovi compagni che si sono nel tempo da docenti e alunni, quello dell'inclusione. per e con convinzione, pure al di fuori del contesto st comporre poesie, disegnare e fare fotografie insieme questo che presentiamo è il lavoro che ne è derivato piuttosto un "portafoglio" di inclusione per tutta la clas accorpamenti, nuovi ingressi, scelte di percorsi alterr contenuto di conoscenze e competenze che potrà es classe, che si avvia all'ultimo anno di freguenza. Parl neppure nella lunga, difficile, fase delle restrizioni do per certi aspetti, come si vede anche dal lavoro svolt famiglia di Leonardo ci ha sempre incoraggiato in que proprio punto di vista l'amore - sì diciamolo, l'amore questo tema di inclusione (non parliamo di modello c sorpassato, parliamo di tema che ha in sé un divenire conoscenza. Quanto qui scritto per presentare il prog lavoro di Leonardo (e dell'intera classe) pubblicato su molto legato ai suoi compagni (affetto ricambiato), ha della pandemia. Il condividere emozioni e stati d'anin tecnologia ha contribuito a lenire gli effetti della situa: consigli quel gelido concetto di "distanza". Un primo esperimento di tutto questo era stato fatto (ed è tuttora in corso) con la piattaforma "Emozioni a distanza". Il progetto Un "portafoglio" di inclusione riguarda nello specifico la classe 4CS. Leonardo ha potuto condividere disegni, poesie, impressioni. La classe ha sempre aiutato Leonardo - e di conseguenza anche noi docenti - in questa sua esperienza scolastica e di vita. L'ha fatto con grande senso di maturità e con grande affetto. Perciò parliamo senza dubbio alcuno di inclusione. Prof. Andrea Ciappi

Link al video di presentazione/Link to the presentation video: https://www.isteinaudi.edu.it/luigieinal Categoria del progetto/Project category: Educazione fino ai 18 anni/Up to 18 years

Uso delle tecnologie / Use of technologies: Il sito Internet dell'Istituto professionale di Stato "Luigi Eir

d'incontro tra la classe 4C dell'indirizzo socio-sanitario e con disabilità) che frequenta la medesima classe (a.s. 20 distanza dai suoi compagni imposta dalla pandemia. And emozioni, impressioni. In base alla recente normativa rigi alunno BES Leonardo Frangioni è quasi sempre stato in piccoli gruppi di compagni, talora con i docenti di riferime Hanno operato tutti insieme i docenti del team Sostegno, (soprattutto di Psicologia ed Italiano, e comunque anche lavorato molto sulla scelta delle parole per esprimere e d lavorato sulla scelta delle immagini. Si è esercitato a scri videoscrittura sul Pc. I docenti hanno assemblato le paro vista il "sentire" dell'alunno. Ne sono scaturite tante poes scuola l'alunno ha potuto condividere con i compagni, i q incrementate provvedendo anche loro a produrre impres stato formattato in documenti Pdf inseriti nella pagina app della scuola, di modo da avere un continuo feedback fon dell'alunno (e della classe stessa). In ciò, si devono ringri Einaudi" di Pistoia che sono sempre stati disponibili a va tempi molto rapidi nella piattaforma.

Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of L'uso della t the project?:

> distanziame apprendime ciò insieme osta della fa

nell'alunno l

Con quanti utenti interagisce il progetto?/How many users does the project interact il progetto int with?:

tutta la scuola

tutta la scuola Virtualmente, costruttivame

Di quali mezzi o canali si avvale il progetto?/Which media or channels does the project Il sito Inte use?:

https://ww

https://ww

pagina è s è "aperta"

Il progetto è già stato replicato? /Has the project already been replicated? : Il progetto ha avuto, di

primavera 2020, un proprofessionale di Stato emozioni-a-distanza.

distinto dall'altro. Non

Quali sono le aspettative future?/What are future expectations?: Abbiamo accennato ad un progett quanto il piano è di far avere agli a

competenze nell'inclusione - praticata "sul campo" - in vista della classe quinta e dell'esame di Stato il prossimo anno scolastico (a.s. 2021-2022). Ciascun docente-educatore potrà aprire queste pagine, e ciascun alunno potrà affermare di aver collaborato alla loro realizzazione: ciò a maggior ragione trattandosi di alunni di un indirizzo a carattere sociale. Sarà l'esito di un lungo percorso di crescita e di scambio tra l'intera classe e l'alunno Leonardo Frangioni: esperienza importante di 'peso' per la conclusione del ciclo di studi, ma soprattutto per il prosieguo della vita stessa dei giovani interessati da questa esperienza. Gli obiettivi del "portafoglio" sono stati condivisi ed apprezzati dalla dirigenza scolastica dell'istituto.

Allegati/Attachments: d progetto_link.pdf [1]

Durata progetto/project duration: Anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 per come viene strutturato Risultati ottenuti/Results: Il risultato del progetto è già stato quello di trovare nel Web quella vicinanza

fatti ha stravolto, obbligati come siamo alla distanza. Realtà dei fatti che sta prova la tenuta psicologica dei giovani, soprattutto di coloro con delle fragilit di inclusione ha consentito, nell'ordine: a) all'alunno Leonardo Frangioni (Le imparare l'uso della videoscrittura 2) Di descrivere con parole ed immagini le impressioni ed emozioni 3) Di migliorare la propria scrittura e le capacità di Di non sentirsi isolato e distante dagli altri b) in maniera speculare, all'intera migliorare le capacità generali nell'uso delle tecnologie 2) Di trovare il sistem "includere" l'alunno pur nella distanza: la piattaforma, raggiungibile da ogni diventa luogo di scambio delle idee; sostituisce la classe "fisica" 3) Di miglio ad incrementare le scelte di parole - il ventaglio lessicale 4) Di sentirsi parte importante, che valica i confini della scuola stessa (com'è giusto che sia per utilizza le possibilità di Internet)

Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname : Ciappi Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name : Andrea

Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project Proprio per la s helped facing the emergency of Covid-19? : affrontare il diff

La distanza so fondamentale.

<u>Fondazione Mondo Digitale</u> Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482

del 26/04/2007.

Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/content/un-portafoglio-di-inclusione

Collegamenti

[1] https://gjc.it/system/files/progetto_link_0.pdf