



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Publicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > MATEMATICA IN GIOCO CON CODING, SCRATCH E STORYTELLING

---

## Paese, Città/Regione

**Paese:** Italy

**Città:** EBOLI

## Organizzazione

**Nome dell'ente o associazione:** ISTITUTO COMPRENSIVO ROMANO

**Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto:** School

**Specify:** education

## Sito Web

<http://rosadiperna.blogspot.it/2017/09/progetto-coding-romano-eboli.html>

## Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

**Acconsenti al trattamento dei dati personali?:** Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati personali

## Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

## Descrizione del progetto

**Description Frase (max. 500 characters):**

Un' esperienza di Matematica , Coding e Digital Storytelling nella scuola primaria.

Le classi dell'I.C. "Romano" di Eboli (SA), guidate dall'insegnante Rosa Di Perna, hanno documentato con un filmato , il percorso didattico di digital story telling relativo al disegno di poligoni regolari con il software gratuito Scratch. L'attività è partita dalla pratica: un bambino-programmatore doveva fornire le istruzioni a un bambino-computer in modo da fargli eseguire

un percorso a forma di quadrato. Alla fine di ogni istruzione un altro compagno segnava sul pavimento, con della fettuccia colorata, il percorso effettuato. Per prove ed errori si è arrivati a comprendere che i comandi devono essere precisi, sintetici e nella giusta sequenza. A questo punto si è passati alla LIM per realizzare il programma su Scratch scegliendo il personaggio, fornendo i comandi, aggiungendo i suoni e un simpatico fumetto di saluto. Tutto nella pratica diventa più facile: il concetto di rotazione di 90° se visto applicare da un personaggio programmato personalmente diventa una azione concreta, il fatto che per realizzare un quadrato, in sostanza, si ripetono per quattro volte due sole azioni (camminare e ruotare) aiutano a pensare logicamente e sinteticamente. L'ultima fase del lavoro ha visto la realizzazione su carta dello storyboard che racconta l'intero percorso didattico prevedendo le foto da usare, le musiche, le voci narranti. La narrazione-video infine consolida quanto appreso e lascia a chi guarda uno spunto didattico perfettamente replicabile.

<http://rosadiperna.blogspot.it/2017/09/progetto-coding-romano-eboli.html> [1]

<https://scratch.mit.edu/projects/151785299/> [2]

<https://scratch.mit.edu/projects/154511697/> [3]

<https://scratch.mit.edu/projects/148271067/> [4]

### **Project Summary (max. 2000 characters):**

**COSTRUIRE POLIGONI IN SCRATCH** : Scratch ti permette di utilizzare il coding per studiare la matematica.

In questo Storytelling vi raccontiamo come abbiamo utilizzato il programma per disegnare dei poligoni regolari.

Il seguente lavoro ha visto gli alunni di una classe terza della scuola primaria, produttori di una narrazione digitale con la finalità di veicolare un contenuto matematico attraverso l'uso delle nuove tecnologie ed in particolare Scratch.

### **Da quando è funzionante il vostro progetto?**

2016-02-01 00:00:00

### **Obiettivi ed elementi di innovazione**

In particolare in questo progetto possiamo individuare le seguenti finalità:

- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding
- Avviare attività volte alla condivisione di buone pratiche didattiche
- Implementare la comunicazione scritta e orale fra studenti e la condivisione di esperienze attraverso la costituzione di una rete di relazione e rapporti

e i seguenti obiettivi

- Aumentare la capacità di attenzione
- Attribuire un significato ad un blocco
- Utilizzare un linguaggio costituito da blocchi
- Individuare le istruzioni da dare per raggiungere uno scopo
- Associare la posizione delle istruzioni nello spazio (da sopra a sotto) alla posizione temporale (prima-dopo)
- Saper costruire algoritmi con istruzioni in sequenza dando un ordine spazio-temporale ben preciso
- Saper costruire algoritmi con ripetizioni di istruzioni
- Saper costruire algoritmi con istruzioni condizionali
- Prevedere gli effetti delle istruzioni
- Individuare un errore
- Trovare la soluzione ad un errore

## Risultati

**Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):**

Mettere a  
costruite  
efficaci, in  
emergenti  
chiamati  
orientata  
educativi  
cooperati

**How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):**

L'introduz  
sono ben  
attivi, me  
computaz  
procedim  
alunni ha  
realizzare  
modo il c  
ne perme

È così ch  
di problem  
caratteriz

## Sostenibilità

**What is the full duration of your project (from beginning to end)?:** Da 1 a 3 anni

**What is the approximate total budget for your project (in Euro)?:** Meno di 10.000 Euro

**What is the source of funding for your project?:** Altro

**Note eventuali:** SCUOLA PRIMARIA

**Il progetto è economicamente autosufficiente?:** Sì

**Since when?:** 2016-02-01 00:00:00

## Trasferibilità

**Has your project been replicated/adapted elsewhere?:** No

**Where? By whom?:** Il progetto può essere replicato da tutte le classi che hanno una connessione Internet, a qualsiasi età perchè è possibile costruire percorsi mirati alle diverse fasce di età.

**What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):**

Questo progetto che produce contenuti multimediali, è uno strumento utile nell'insegnamento: da un lato è uno strumento di lavoro, dall'altro è uno strumento di apprendimento computazionale. In particolare:

- Sviluppare il pensiero critico
- Avviare attività volte allo sviluppo del pensiero computazionale
- Implementare la competenza di risolvere problemi attraverso esperienze attraverso

e i seguenti obiettivi

- Aumentare la capacità di risolvere problemi
- Attribuire un significato a un problema
- Utilizzare un linguaggio di programmazione
- Individuare le istruzioni da eseguire
- Associare la posizione di un oggetto nello spazio temporale (prima-dopo)
- Saper costruire algoritmi
- Saper costruire algoritmi ben precisi
- Saper costruire algoritmi
- Saper costruire algoritmi
- Prevedere gli effetti di un algoritmo
- Individuare un errore in un algoritmo
- Trovare la soluzione a un problema

Risolvere problemi mediante la loro scomposizione

**Are you available to help others to start or work on similar projects?:** Sì

## Informazioni aggiuntive

[coding](#) <sup>[5]</sup> [scratch](#) <sup>[6]</sup> [STORYTELLING](#). <sup>[7]</sup>

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482  
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**URL di origine:** <https://gjc.it/progetti/matematica-gioco-con-coding-scratch-e-storytelling>

### **Collegamenti**

[1] <http://rosadiperna.blogspot.it/2017/09/progetto-coding-romano-eboli.html>

[2] <https://scratch.mit.edu/projects/151785299/>

[3] <https://scratch.mit.edu/projects/154511697/>

[4] <https://scratch.mit.edu/projects/148271067/>

[5] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/coding>

[6] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/scratch>

[7] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/storytelling>