



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Publicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > ROBOTICSNESS. GYMNASIUM MENTIS

Paese, Città/Regione

Paese: Italy

Città: OSTUNI

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: IIS PEPE CALAMO

Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School

Sito Web

<http://liceopepe.wixsite.com/roboticsness>

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

Educazione fino ai 18 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Come avvicinare le studentesse alle discipline scientifiche per dimostrare che costruire e programmare robot non è "roba da maschi".

Project Summary (max. 2000 characters):

Il progetto si svolge nell'aula LEIS, unica aula LEGO in Puglia, finanziata con fondi FESR (a.s.2013/2014). Realizza un percorso di innovazione didattica per lo sviluppo di competenze di problem setting, posing and solving, cooperative learning, peer education dei nativi digitali,

abituati a “pensare con le macchine”. Dalle indagini OCSE-PISA si rileva un’alta correlazione tra i risultati ottenuti nei test delle materie scientifiche ed alcuni fattori di contesto: non sembra affatto trascurabile, come fattore determinante per la scarsa motivazione allo studio, la scarsa attrattività dei programmi scolastici e il mancato collegamento con il mondo del lavoro. Per questo abbiamo immaginato l’Aula di Robotica come un ambiente di apprendimento duale, cioè virtuale e reale, nel quale rispondere ai bisogni educativi dell’utenza liceale, non esente dal fenomeno dell’abbandono e della demotivazione: il processo di cambiamento in atto innova la prospettiva di insegnamento/apprendimento e rende necessario ripensare strumenti, metodologie e ambienti che consentano agli studenti di acquisire competenze disciplinari e trasversali maturando quelle SKILLS FOR LIFE ormai irrinunciabili per ridurre quel deficit di professionalità nelle discipline STEM declinato soprattutto al femminile. La robotica, dunque, per superare il divario di genere: inserite in un contesto di apprendimento innovativo, le studentesse sono coinvolte in situazioni problematiche nelle quali spendere qualità “femminili” come spirito di iniziativa, resilienza, creatività: dal progettare un robot a quali strumenti (hardware e software) utilizzare, dalla codifica del problema alla pianificazione delle azioni operative, dal monitoraggio alla valutazione. Diventare soggetti competenti, interpretare la realtà, progettare strategie per la soluzione del problema, prendere decisioni coerenti con gli obiettivi e portare a termine il processo aiuta le ragazze nella scoperta delle proprie attitudini verso le discipline STEM.

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2014-09-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Pensiero critico, Problem solving, Creatività, Collaborazione, Curiosità, Iniziativa, Perseveranza, Flessibilità e Leadership entrano in gioco pienamente in un’attività di robotica educativa e consentono di sperimentare metodologie basate sulla pratica operativa.

COMPETENZE EDUCATIVE

Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri

Consolidare la capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche

Incentivare la partecipazione e il coinvolgimento personale

Consolidare le modalità di apprendimento critico

Saper organizzare, analizzare, sintetizzare, desumere, astrarre ed elaborare

Operare scelte oculate tra le possibili soluzioni e/o decisioni di progetto

COMPETENZE COGNITIVE

Applicare processi innovativi di sviluppo sistemico.

Apprendere le fondamentali strutture algoritmiche mediante l’utilizzo dei tool (blocchi) di

programmazione visuale in ambiente Lego.

Sviluppare semplici applicazioni robotiche prototipali.

L'aula LEIS è il luogo nel quale sfruttare le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica: qui l'insegnante è il "facilitatore" in grado di progettare una didattica che dà centralità all'apprendimento dello studente: ricerca personale e di gruppo, brainstorming, cooperative learning, peer education, peer tutoring. Si segue il metodo operativo (laboratorio), privilegiando esclusivamente tecniche di apprendimento attivo. Non dobbiamo, quindi, pensare alle nuove tecnologie come a degli strumenti "neutri", che si possono affiancare agli altri per continuare a perseguire gli stessi obiettivi con le stesse metodologie, bensì ad una nuova didattica che, basandosi sull'uso delle nuove tecnologie, possa mettere in crisi la tradizionale metodologia e dispiegare le proprie potenzialità. La robotica è un ottimo ponte di collegamento tra saperi come matematica, coding, aspetti applicativi delle scienze ingegneria e tecnologia.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Il progetto
frequenza
Miglioram
competen
progetto
percentua
l'a.s.2016
science (
l'iniziativa
difficilmen
maggiore
della prog
in partico
problemi,
program
non inter
finali si re
femmine:
Fisica) ris
studenti.
scrutinio

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Il progetto
(50/70 stu
aperte. P
classi pri
aperta in

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Meno di 1 anno

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?: Finanziamenti pubblici o privati

Note eventuali: LICEO SCIENTIFICO PEPE

Il progetto è economicamente autosufficiente?: No

Since when?: 2014-09-01 00:00:00

When is it expected to become self-sufficient?: 2019-09-01 00:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Sì

Where? By whom?: Il progetto è stato inserito all'interno di un macro progetto di Istituto "Le radici e le ali" (Istituto Pepe Calamo, a.s.2016/2017) di orientamento in ingresso e sono stati organizzati laboratori in orario extracurricolare nelle scuole medie del territorio. Inoltre, un laboratorio pilota (realizzato in rete con il Centro di Cultura "Donato Cirignola") si è tenuto presso il Villaggio SOS di Ostuni (Il Villaggio SOS – Ostuni onlus ha come finalità l'assistenza ai bambini e ragazzi provenienti da famiglie in difficoltà, la maggior parte dei quali sono sottoposti a provvedimento dei Servizi Sociali territoriali) con l'obiettivo di coinvolgere gli studenti della scuola ospitati dal Villaggio, che spesso hanno difficoltà a relazionarsi con i compagni.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Le esperienze realizzate (in video), quindi siamo in grado di

Possiamo insegnare con metodologie didattiche nel XXI secolo. I ruoli di "sacerdote del sapere" e l'apprendimento basato sull'esperienza. L'obiettivo è quello di decodificare una sistematica azione didattica, quindi, come sia importante l'uso di strumenti per monitorare

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): La realizzazione di un'aula LEIS in un liceo scientifico ha incontrato ostacoli superati, di diversa natura: • ostacoli di natura culturale (ostacoli di natura organizzativa: apertura dell'aula in un fondo di Istituto sempre in maniera contingentata) • ostacoli di natura organizzativa: l'orario di lezione (28/30) non ha consentito di realizzare

Future plans and wish list (max. 750 characters): Aprire l'aula al territorio in orario extracurricolare e attività di robotica per sostenere quel processo di cambiamento. È un progetto delicato in questo momento. Ci servirebbe un'idea di finanziamento. Le risorse finanziarie per i collaboratori scolastici sono insufficienti. Le risorse di questo tipo. Con i finanziamenti PON potremo essere in grado di avere qualche esperienza (a carattere occasionale e temporaneo) per l'apertura dell'aula nei week end o in estate.

Allegati:  [Evento di inclusione realizzato con il territorio](#) [1]

[Robotica](#) [2] [gender equality](#) [3] [STEM](#) [4] [inclusione](#) [5] [problem solving](#) [6] [cooperative learning](#) [7]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/progetti/roboticsness-gymnasium-mentis>

Collegamenti

- [1] https://gjc.it/sites/default/files/roboticsness_1.jpg
- [2] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/robotica>
- [3] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/gender-equality>
- [4] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/stem>
- [5] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione>
- [6] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/problem-solving>
- [7] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/cooperative-learning>