



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Publicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > Geografia tra laboratori e ambienti online.

Paese, Città/Regione

Paese: Italy

Città: Frosinone

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: Istituto Comprensivo Frosinone 4

Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School

Sito Web

<https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/home>

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

SINTESI VIDEO ANIMATO PRESENTAZIONE PROGETTO

<https://biteable.com/watch/progetto-geografia-1479853> ^[1]

Didattica della Geografia tra laboratori e ambienti online per sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi ,attraverso pratiche partecipative, che permettano ai bambini di esercitare un grado evoluto di creatività e appropriazione di contenuti formativi, rielaborandoli attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, creando una dialogo sempre più

fluido e produttivo tra saperi formali e informali. Garantire un'offerta formativa personalizzabile attraverso la pratica laboratoriale, l'apprendimento per ricerca e scoperta, peer tutoring e cooperative learning.

I bambini sono condotti a vivere in modo significativo il passaggio dall'individuazione sensoriale degli elementi del paesaggio alla loro simbolizzazione; da come vengono percepiti a come vengono letti e rappresentati convenzionalmente; ad indagare il territorio e il rapporto tra uomo e ambiente e passare dall'esperienza dell'apprendimento alla condivisione, utilizzando anche strumenti e risorse digitali in modo combinato e creativo.

Project Summary (max. 2000 characters):

L'obiettivo del progetto didattico riconosce il valore pedagogico che viene dalla geografia: l'indagine del territorio, la conoscenza dei suoi elementi e la familiarità con mappe e carte geografiche pongono le basi per obiettivi più ampi che portano alla consapevolezza del rapporto che intercorre tra uomo e ambiente. Il progetto mira alla realizzazione di una didattica innovativa per competenze che sviluppi comprensioni durevoli, conoscenze e abilità importanti da conoscere e per fare, allo sviluppo di pratiche partecipative che permettano ai bambini di esercitare un grado evoluto di creatività e appropriazione dei contenuti formativi rielaborandoli attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, creando un dialogo sempre più fluido e produttivo tra saperi formali e informali, come ad esempio esperienze personali, narrazioni, racconti, immagini.

I bambini sono condotti a vivere in modo significativo il passaggio dall'individuazione sensoriale degli elementi del paesaggio alla loro simbolizzazione; da come vengono percepiti a come vengono letti e rappresentati convenzionalmente; ad indagare il territorio e il rapporto tra uomo/ambiente e passare dall'esperienza dell'apprendimento alla condivisione utilizzando anche strumenti e risorse digitali in modo combinato e creativo.

La geografia è un campo di conoscenza in cui convergono le competenze di tutte le discipline, quella che meglio può aiutarci a far costruire ai nostri alunni, nel tempo, la visione culturale d'insieme.

<https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/home> ^[2]

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2017-09-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Il progetto vuole sperimentare e proporre forme di didattica che, integrando tradizione e innovazione, diano nuova vita all'insegnamento/apprendimento della geografia e ne mostrino la valenza interdisciplinare.

Il progetto propone una sequenza di fasi nei percorsi didattici che crei connessioni profonde tra gli apprendimenti, motivi e coinvolga in prima persona, offra una modalità di comunicare le informazioni autentica, integri materiali didattici tradizionali con equivalenti online; potenzi e migliori le strategie didattiche; favorisca un apprendimento esperienziale e collaborativo;

estenda il processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali della lezione in classe, offrendo, a studenti e insegnanti, strumenti di *"ascolto del territorio che parla, racconta e a volte palesa il suo disagio"* (cit. Calandra L. M. 2007 "Progetto geografia. Percorsi di didattica e riflessione")

Risultati di carattere generale che si propone il progetto. Sperimentare nuovi approcci didattici; realizzare una didattica innovativa per competenze che sviluppi comprensioni durevoli, conoscenze e abilità importanti da conoscere e per fare, digitali e non; integrare strumenti tradizionali con le nuove tecnologie che diventino mezzi attraverso i quali condividere e collaborare; permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e le proprie abilità; mostrare, attraverso la documentazione, la valenza interdisciplinare della geografia; acquisire competenze geografiche (ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA', PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE), migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento della geografia.

Per gli studenti: disposizioni della mente - pensare in modo flessibile, fare domande e porre problemi, applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi. **Obiettivi didattici** - leggere carte geografiche, cartine mute, immagini satellitari, grafici e tabelle e ricavarne informazioni, e saperle mettere in relazione con un testo scritto, comprendere le relazioni esistenti fra elementi geografici, economia, settori produttivi e insediamento umano cogliendo similitudini e differenze tra diverse regioni, esporre caratteristiche principali di regioni prese in esame, apprezzarne unicità e ricchezza, identità degli abitanti.

Attraverso l'**educazione al territorio** infatti si conoscono ed affrontano i possibili fraintendimenti connessi ad opinioni stereotipate rispetto alla provenienza geografica. Ci si chiede in che modo le opinioni sugli abitanti di diverse regioni sono state plasmate da esperienze, abitudini, pregiudizi, stili. **Soft skills** - Orientamento al servizio (comprendere i bisogni altrui) esercitata anche quotidianamente grazie alla presenza di un compagno gravemente disabile, abilità comunicative.

Attraverso la narrazione geografica digitale (digital storytelling) è possibile alleggerire il contenuto disciplinare, rendendolo personalizzabile ed interattivo (Presentare o argomentare un territorio; creare una relazione interattiva di un'uscita didattica; narrare luoghi visitati in viaggi personali, descrivere in modo animato una regione geografica). E' possibile inoltre realizzare una didattica inclusiva, in quanto offre possibilità di coinvolgimento (cooperative learning) e di aiuto (tutoraggio).

Pratica laboratoriale, l'apprendimento per ricerca e scoperta, peer tutoring e cooperative learning.

Le tecniche utilizzate nelle attività didattiche proposte si caratterizzano per:

- la partecipazione vissuta degli studenti;
- il controllo costante e ricorsivo (feed-back) sull'apprendimento e l'autovalutazione;
- la formazione in situazione;
- la formazione in gruppo.

Risorse Materiali Strumenti

Mappe, carte geografiche, planisfero, diorama per la rappresentazione dei biomi, lapbook per

la sintesi della propria regione e videoutorial per la realizzazione, risorse audio/video, libri di testo, computer, tablet, smartphone, monitor interattivo, Blog didattico, cloud per archiviazione risorse audio/video e fotografie. Applicazioni digitali: Apps, bussola digitale, social network come Pinterest, ViaMichelin, Google maps/Earth, Geoplan, Suite Google Education, audioguide, videoguide, video promozionali turistici, strumenti di lavoro collaborativo online, Glogster, Movie Maker, Kizoa, Youtube.

- Genial.ly strumento online per la creazione di contenuti interattivi e dinamici
- Thinglink applicazione gratuita, nella versione base, che permette di aggregare contenuti digitali utilizzando un'immagine come principio organizzativo delle informazioni
- Storymap applicazione online per la realizzazione di storie digitali attraverso mappe interattive.

Strutture : Aule/laboratori, Spazi scolastici ed esterni alla scuola.

ELEMENTI DI **INNOVAZIONE** NELLA REALIZZAZIONE DELLE DIVERSE FASI DIDATTICHE CON INTEGRAZIONE TECNOLOGICA NEL RISPETTO DELL'EPISTEMOLOGIA DISCIPLINARE

- **FARE ED ESPLORARE** : agire direttamente in un contesto esperienziale, elaborare, costruire, esplorare per capire, per mettere alla prova, cercare, osservare, andare oltre la nostra realtà con l'utilizzo di strumenti tecnologici ed ambienti online. Le attività didattiche sono state supportate da diversi strumenti e materiali tecnologici e tradizionali che, opportunamente selezionati ed analizzati, hanno consentito di migliorare le proposte rendendole maggiormente efficaci e significative.
- **RIELABORARE**: comunicare, negoziare, argomentare, discutere, ascoltare le posizioni degli altri, confrontarsi, co-costruire significati anche a distanza con utilizzo della classe virtuale (classroom) Utilizziamo ambienti on-line protetti per collaborare sia in classe/laboratorio sia a casa e per scambiare risorse e materiale che non può essere pubblicato tramite il blog. Il blog è il punto di partenza per tutti gli altri nostri spazi virtuali che dilatano tempi e luoghi dell'apprendimento. Il gruppo sostiene, incentiva, è palestra di abilità sociali, sviluppa le radici. L'esperienza, la manualità, la progettazione, la costruzione, si integrano perfettamente tra tecnologia e tradizione, fanno crescere le ali. Le nostre attività utilizzano le tecnologie per reperire informazioni, per visualizzare tutorial, simulazioni, video documentativi, modelli da costruire, viaggiare virtualmente, ascoltare musica tradizionale, visionare video promozionali delle diverse regioni italiane, scoprire i prodotti ed i piatti tipici...
- **RAPPRESENTARE**: ripercorrere attraverso il ricordo l'esperienza diretta e ampliarla con la ricerca di particolari o di elementi nuovi, ripercorrere attraverso la documentazione, attraverso le risorse digitali, formulare il ricordo attraverso i simboli.
- **DOCUMENTARE**: rendere visibile il percorso, lasciare una traccia dell'esperienza, riflettere, socializzare idee, raccontare per condividere un'esperienza, avere un'idea completa del lavoro svolto attraverso la pubblicazione sul blog didattico.

STRATEGIE/METODOLOGIE/DIDATTICA DI INTEGRAZIONE Pratica laboratoriale, apprendimento per ricerca e scoperta, peer tutoring e cooperative learning.

Tutto il materiale, le attività e la documentazione è raccolta in una serie di pagine web realizzate con Sites della SuiteGoogle raggiungibile al seguente link

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. Al progetto
(max. 2000 characters): Parte del Design C promuove ordine e g è stata pu colorate- DOCUME materiali volte all'e Registraz VERIFIC atteggian Osservaz document alunni on all'attuazi

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters): Attravers progettato attraverso esprimon

<https://sit>

- Pre Rie
- L'es <http://geo>

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Da 1 a 3 anni

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?: Altro

Il progetto è economicamente autosufficiente?: Sì

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: No

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

A chi lo consulta, Il progetto vuole proporre:

- il consolidamento della pratica della documentazione come prassi di chi opera nella scuola, affidando alla rete buone pratiche che possano divenire patrimonio comune per tutti gli insegnanti;
- la sperimentazione di forme di didattica che, integrando tradizione e innovazione, diano nuova vita all'insegnamento/apprendimento della geografia e ne mostrino la valenza interdisciplinare.
- una sequenza di fasi, all'interno dei percorsi didattici, che favorisce l'incremento della motivazione, integra materiali didattici tradizionali con equivalenti online; potenzia e migliora le strategie didattiche; favorisce un apprendimento esperienziale e collaborativo; estende il processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali della lezione in classe.
- l'**educazione al territorio**, attraverso la quale affrontare possibili fraintendimenti connessi ad opinioni stereotipate rispetto alla provenienza geografica, plasmate da esperienze, abitudini, pregiudizi, stili, orientando al servizio (comprendere i bisogni altrui)
- la **narrazione geografica digitale** (digital storytelling) con la quale alleggerire il contenuto disciplinare, rendendolo personalizzabile ed interattivo (presentare o argomentare un territorio; creare relazione un'interattiva di un'uscita didattica; narrare luoghi visitati in viaggi personali, per descrivere in modo animato una regione geografica). realizzando una didattica inclusiva, in quanto offre possibilità di coinvolgimento (cooperative learning) e di aiuto (tutoraggio).

EVIDENZE Alcuni esempi di laboratori e percorsi didattici attivati nei tre anni del progetto:

- [Dalla storia dell'orologio a GoogleMaps](#) [10]
- [Percorsi](#) [11]
- [Pianta dell'aula](#) [12]
- [Carta topografica](#) [13]
- [L'ambiente collinare della nostra città, uno spazio antropizzato.](#) [14]
- [La Ciociaria](#) [15]
- [Pianta del giardino](#) [16]
- [Catene montuose](#) [17]
- [Cinque giorni in Trentino a dicembre](#) [18]
- [Biomi terrestri](#) [19]
- [La mia regione il Lazio](#) [20]
- [progettazione della gita scolastica](#) [21]
- [Percorso didattico](#) [22]

<https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori> [5]

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Per ovviare a problemi di costi di abbonamenti a piattaforme software e ambienti web rispondenti ai diversi momenti di lavoro di gruppo, esercitazioni, attività laboratoriali, la soddisfazione delle varie esigenze didattiche (ricerca, presentazioni, stesura di documenti, produzione di video, condivisione, aggregazione, confronto, organizzazione del lavoro, progettazione).

sono stati di tipo open source o accessibili gratuitamente.

Future plans and wish list (max. 750 characters): Poter realizzare con i bambini Open Educational Resources che permettono di rendere interattive immagini e video geografo, un sistema di gestione geografico la realtà aumentata attraverso App come Google Earth, un sistema di gestione scolastico, intercettando finanziamenti PON, offrire strumenti che permettano a tutti l'esplorazione e la conoscenza del territorio e la continuità al progetto.

Allegati:  [Un esempio di progettazione a ritroso di unità di apprendimento sulle Regioni italiane](#) ^[23]
[geografia](#) ^[24] [laboratori](#) ^[25] [ambienti online](#) ^[26]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/progetti/geografia-tra-laboratori-e-ambienti-online>

Collegamenti

- [1] <https://biteable.com/watch/progetto-geografia-1479853>
- [2] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/home>
- [3] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/presentazioni>
- [4] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/regioni-italiane>
- [5] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori>
- [6] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/immagini-interattive-e-360>
- [7] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/rielaborazione-video>
- [8] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/risorse>
- [9] <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/articoli/expo-classi-colorate-e-geografia-una-nuova-didattica-con-le-nuove-tecnologie/>
- [10] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/dalla-storia-dellorologio-a-googlemaps>
- [11] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/percorsi>
- [12] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/pianta-dellaula>
- [13] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/carta-topografica>
- [14] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/lambiente-collinare-della-nostra-citt%C3%A0-uno-spazio-antropizzato>
- [15] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/la-ciociaria>
- [16] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/pianta-del-giardino>
- [17] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/catene-montuose>
- [18] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/cinque-giorni-in-trentino-a-dicembre>
- [19] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/biomi-terrestri>
- [20] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/la-mia-regione-il-lazio>
- [21] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/progettazione-della-gita-scolastica>
- [22] <https://sites.google.com/icfrosinone4.eu/geografia/laboratori/percorso-didattico>
- [23] https://gjc.it/sites/default/files/unita_di_apprendimento_regioni_fasi_1-2-3.pdf
- [24] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/geografia>
- [25] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/laboratori>
- [26] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/ambienti-online>