Global Junior Challenge
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

Paese, Città/Regione

Paese: Italy
Città: Frosinone/Lazio

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: Istituto Comprensivo Frosinone 4
Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School
Specify: Istituto Comprensivo Frosinone IV

Sito Web

http://classeacolori.blogspot.it/

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali
Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Integrare l'attività didattica esperenziale e collaborativa con un ambiente on-line dove ampliare e personalizzare gli spazi di apprendimento. Integrare strumenti tradizionali e tecnologie, permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e abilità.
Il progetto lavora sulle competenze in modo trasversale permettendo agli alunni di riconoscere e ricostruire l'unitarietà culturale. Lo fa ancorato al presente di cui utilizza strumenti e forme comunicative. Lo fa personalizzando e quindi includendo grazie alla varietà

di forme comunicative e strumenti che integrano tradizione ed innovazione. Permette sviluppo di atteggiamenti positivi, autonomia, responsabilità. Promuove consapevolezza, indipendenza, interazione, iniziativa, creatività, etica, con allegria.

Project Summary (max. 2000 characters):

Il progetto http://classeacolori.blogspot.it/ [1] del gruppo di insegnanti delle classi 5^A,B,C, prende avvio sin dalla prima classe di scuola primaria integrando all'attività in aula ambienti on-line dove ampliare gli spazi di apprendimento; motivare gli studenti con attività innovative, nuove e interessanti; condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti; mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale. Un luogo virtuale condiviso per documentare processi e progetti didattici, che permette di operare con qualsiasi strumento tecnologico sul Web, integrato da attività in classe virtuale (Classroom); costituisce il diario di bordo di un cammino tra sperimentazioni didattiche, dove moltiplicare l'accesso sicuro a materiali e attivare nuovi canali di comunicazione alunni/docenti oltre l'orario di lezione (https://padlet.com/gabrielli_sonia/cicoia518hbm [2])

Il lavoro collaborativo e l’imparar facendo guidano la progettazione dei percorsi didattici per i bambini, tenendo sempre presente l’epistemologia delle discipline.
Il gruppo sostiene, incentiva, è palestra di abilità sociali, sviluppa le radici. L’esperienza, la manualità, la progettazione, la costruzione, si integrano perfettamente tra tecnologia e tradizione, fanno crescere le ali. Le nostre attività utilizzano le tecnologie per reperire informazioni, per visualizzare tutorial, simulazioni, video documentativi, esperimenti scientifici, modelli da costruire, viaggiare virtualmente, ascoltare musica, cantare, ballare…
Utilizziamo ambienti on-line protetti per collaborare sia in classe/laboratorio sia a casa e per scambiare risorse e materiale che non può essere pubblicato tramite il blog. Il blog è il punto di partenza per tutti gli altri nostri spazi virtuali che dilatano tempi e luoghi dell’apprendimento. Oggi al suo interno convivono risorse diverse 2.0, un insieme di applicazioni che consentono all’utente un elevato livello di interazione e condivisione dell’informazione: incorporamento video; applet java per calendari, countdown, form per comunicare direttamente con l'insegnante, avvisi scorrevoli per alunni e famiglie; cloud per gallerie fotografiche, album che documentano e rievocano le esperienze e/o vengono utilizzate per attività da svolgere a scuola, archiviano le attività sui quaderni classe per classe; spazi deposito file e materiali per collaborare a più mani; bacheche Pinterest per il laboratorio matematico, quello scientifico, quello storico-geografico ed artistico-musicale; link al sito di informazione scolastica BussolaScuola con servizio RSS all'interno del Blog; tag per classe, anno, disciplina; possibilità di condividere post su social network Twitter, Facebook, Pinterest (per i genitori presenti in rete). In tale ambiente si impara in molti modi diversi contemporaneamente con le nuove tecnologie che diventano strumento quotidiano per un apprendimento personalizzato.

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2012-09-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Realizzare una didattica innovativa per competenze; integrare strumenti tradizionali e tecnologie,strumenti per un apprendimento personalizzato e mezzi per condividere e collaborare;permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie attitudini e abilità;

familiarizzare con l'utilizzo delle risorse web 2.0;recuperare immagine,disegno, fotografia e grafica come elementi di comunicazione e documentazione; mostrare la valenza interdisciplinare di ciascuna esperienza; comprendere come ogni prodotto possa essere modificato,riorganizzato,secondo una visione flessibile vicina ai modi della scrittura elettronica,adeguata ai nuovi sistemi di trasmissione di contenuti e conoscenze; cogliere nell'archiviazione di esperienze e materiali la possibilità del recupero ed il valore della memoria; offrire contenuti didattici e spunti di lavoro, attività di recupero/arricchimento,archivi di risorse fruibili e riutilizzabili dai docenti. Raggiungimento obiettivi attraverso didattica esperenziale, laboratoriale, collaborativa che mira alle competenze e procede dal semplice al complesso,dal superficiale al profondo,dall'isolato all'integrato. Essa mette al centro del processo educativo un alunno attivo,che svolge ricerca rispettando i principi epistemologici delle discipline;si avvale delle tecnologie e del web che permettono di aumentare la realtà da esplorare estendendo lo spazio fisico dell'aula,di scoprire le possibilità,le forme ed i limiti della comunicazione in rete. Il progetto lavora sulle competenze in modo trasversale permettendo agli alunni di riconoscere e ricostruire l'unitarietà culturale. Lo fa ancorato al presente di cui utilizza strumenti e forme comunicative. Lo fa personalizzando e quindi includendo, grazie alla varietà di forme comunicative e strumenti che integrano tradizione ed innovazione. Permette sviluppo di atteggiamenti positivi, autonomia, responsabilità.Promuove consapevolezza, indipendenza, interazione, iniziativa, creatività, etica, con allegria.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Crescent
multimed
Maggiore
dimostrat
mettono a
maggiore
come la c
Roma di
mostra de
informazi
di presen
autonoma
Education
lavorare c
conoscen
confronti
laboratori
sviluppo c
docenti c
attivati. C
sulle attiv
un maggi
ai genitor
esperienz
diverse: F
handicap
valutata a
acquisite

relativi alle competenze, metariflessione attraverso la documentazione sul blog di classe, autovalutazione degli alunni, verifiche bimestrali di istituto, report di valutazione complessiva del progetto rispetto all'attuazione ed ai risultati raggiunti.

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Il blog reg
di altri ins
per consu
l'insegnar
mezzo co
attività. G
esperienz
insegnan
condotto

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Più di 6 anni
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro
What is the source of funding for your project?: Altro
Note eventuali: non finanziato, per ora a costo zero
Il progetto è economicamente autosufficiente?: Sì

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: No
What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Il blog registra quasi 70.
di altri insegnanti e geni
adattandolo. I docenti re
documentazione, rifletto
una costante e particola
sulle attività che svolgon
coinvolgimento della far
al contesto locale. Perso
esperienze e degli strum
aumentata motivazione
gruppo di alunni è stato
durante l'evento di Fond
BUONE PRATICHE DI
pratiche didattiche e gli
raccontando all'emittent
utilizzati, le attività didat
visitatori nei giorni dell'o

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): La fase di avvio in prima elementare ha richiesto il su
internet di bambini così piccoli deve essere affiancato

un pc e/o un collegamento alla rete. Questa difficoltà si è ridotta con il trascorrere degli anni anche se ancora qualche alunno non può connettersi da casa. Abbiamo subito dei furti a scuola che ci hanno costretto a ricominciare con strumentazioni personali prima, con tecnologia arrivata grazie a finanziamenti ricevuti in seguito a presentazione di progetti, partecipazioni a concorsi, donazioni. Questo ci ha costretto ad utilizzare una varietà di strumenti tecnologici, sistemi operativi, hardware che ci hanno reso molto flessibili ed adattabili.

Future plans and wish list (max. 750 characters): I ragazzi sono in uscita dalla scuola primaria ma la formativo nell'Istituto Comprensivo che vedrà la rea del quale svolgere attività di tinkering, prototipazior sono entrati in contatto durante la partecipazione a Mondo Digitale.

tecnologia [3] SPERIMENTARE [4] Partecipazione attiva [5] motivazione [6] interazione [7] iniziativa [8] indipendenza [9] inclusione [10] Gruppo [11] etica [12] didattica [13] creatività [14] consapevolezza [15] CONDIVIDERE [16] COLLABORARE [17] Blog [18] Uso delle tecnologie [19] Motivazione all'apprendimento [20] didattica inclusiva [21] Apprendimento cooperativo [22] Partecipazione attiva alla didattica [23]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/node/2386

Collegamenti
[1] http://classeacolori.blogspot.it/
[2] https://padlet.com/gabrielli_sonia/cicoia518hbm
[3] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/tecnologia
[4] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/sperimentare
[5] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/partecipazione-attiva
[6] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/motivazione
[7] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/interazione
[8] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/iniziativa
[9] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/indipendenza
[10] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione
[11] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/gruppo
[12] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/etica
[13] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/didattica
[14] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/creativit%C3%A0
[15] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/consapevolezza
[16] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/condividere
[17] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/collaborare
[18] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/blog
[19] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/uso-delle-tecnologie
[20] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/motivazione-all%E2%80%99apprendimento
[21] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/didattica-inclusiva
[22] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/apprendimento-cooperativo

[23] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/partecipazione-attiva-alla-didattica