

Scheda Tecnica

ISTITUTO COMPRENSIVO del Vergante, Invorio (NO)

ATTIVITA' CURRICOLARE A.S. 2018/19

SCUOLA: Secondaria di Primo Grado

prof.ssa Lara Fina Ferrari

CLASSE: <ul style="list-style-type: none">terza A - scuola secondaria di I grado - plesso Meina - Senza Zaino
1. Denominazione progetto
People who made a Difference
2. Responsabile del progetto - Docente in co-presenza durante l'attività
prof.ssa Lara Fina Ferrari - prof. Giuseppe Praticò
3. Destinatari
Classe terza A
4. Descrizione sintetica e Area di riferimento
Il progetto che appartiene all'Internet delle Cose , è un'attività curricolare che si è articolata all'interno delle ore di inglese. La finalità è stata quella di presentare le caratteristiche principali dell'argomento riguardante coloro che hanno fatto la differenza, realizzato nel primo e nel secondo quadrimestre con disseminazione sul territorio.
5. Metodologia
Gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi da 4 per raggiungere l'obiettivo comune, con la finalità di migliorare reciprocamente il loro apprendimento. Nella prima parte della lezione gli alunni vengono raggruppati a semi cerchio davanti alla LIM per prestare attenzione e prendere appunti riguardo i nuovi argomenti proposti (durata circa 15 min)(link dell'argomento e dell'esercitazione sulla comprensione: https://docs.google.com/presentation/d/1y7uOd5EgCxsQS4ZnxBaOYhRvLUauUEqUSXYIT-uKIE/edit?usp=sharing) si dividono poi in gruppi per operare insieme. I gruppi vengono decisi dagli alunni , senza alcuna imposizione da parte del docente che però identifica i capi gruppo (solitamente tra gli alunni più timidi e riservati). La lezione è strutturata in modo tale che, a parte i 15 minuti iniziali di spiegazione, l'insegnante diventi solo un facilitatore e un organizzatore dell'attività di apprendimento, mentre gli alunni si dedicano all'attività comune scandita da tempi e compiti precisi stabiliti dal docente e sono protagonisti di tutte le fasi del loro lavoro, dalla pianificazione alla valutazione.
6. Obiettivo generale
<ol style="list-style-type: none">interdipendenza positiva: gli studenti si impegnano per migliorare il rendimento di ciascun membro del gruppo poiché non è possibile il successo individuale - ciò che appare subito chiaro è che è importante il raggiungimento del successo collettivo;responsabilità individuale e di gruppo: il gruppo è responsabile del raggiungimento dei suoi obiettivi ed ogni membro è responsabile del suo contributo;L'interazione costruttiva: gli studenti devono relazionarsi in maniera diretta per lavorare, promuovendo e sostenendo gli sforzi di ciascuno e lodandosi a vicenda per i successi ottenuti;L'attuazione di abilità sociali specifiche e necessarie nei rapporti interpersonali all'interno del piccolo gruppo: gli studenti si impegnano nei vari ruoli richiesti dal lavoro e nella creazione di un clima di collaborazione e fiducia reciproca. Particolare importanza rivestono le competenze di gestione dei conflitti,La valutazione di gruppo: il gruppo valuta i propri risultati e il proprio modo di lavorare e si pone degli obiettivi di miglioramento.
7. Obiettivo specifico

- **migliori risultati degli studenti:** tutti gli studenti lavorano più a lungo sul compito e con risultati migliori, migliorando la motivazione intrinseca e sviluppando maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico;
- **Relazioni più positive tra gli studenti:** gli studenti sono coscienti dell'importanza dell'apporto di ciascuno al lavoro comune e sviluppano pertanto il rispetto reciproco e lo spirito di squadra;
- **Maggiore benessere psicologico:** gli studenti sviluppano un maggiore senso di autoefficacia e di autostima, sopportano meglio le difficoltà e lo stress.

8. Competenze

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Impara le principali caratteristiche riguardanti la creazione di un factfile
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace le presentazioni di google apps e PPT
- Analizza gli argomenti presentati e descrive il lavoro di gruppo utilizzando il linguaggio appropriato
- Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali in Realtà Aumentata

9. Obiettivi specifici di apprendimento

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali
- Scrivere testi semplici e corretti in inglese
- Utilizzare le applicazioni informatiche a disposizione per produrre i percorsi di Realtà Aumentata utilizzando la piattaforma HP Reveal, maneggiare le immagini e gli audio (Gimp/Audacity)

● Attività

Classe 3 della Scuola Secondaria di I Grado

- Gli alunni della classe partecipano attivamente agli argomenti proposti
- Gli allievi realizzano i propri smartphone per appuntare le informazioni che il docente fornisce loro nella prima parte della lezione
- Utilizzando le fotografie e i loro appunti ricercano le informazioni utili da diverse fonti (cartacee e multimediali), gli alunni producono brevi testi descrittivi in italiano e in inglese, che poi trasformano in micro-video esplicativi
- in gruppo, pianificano la struttura delle fotografie dei personaggi e dei video su PPT e le condividono in modo da poter lavorare insieme pur utilizzando tablet/computer differenti (in questo caso si mette in atto una correzione di gruppo) e poi dopo la riflessione li caricano sul canale di HP Reveal
- Rappresentano il lavoro prodotto alla classe,

● Gruppi alunni

Si preferisce creare gruppi da due alunni

● Durata e luogo

L'attività viene eseguita in classe, in laboratorio, in aula arte (per la creazione di un poster da mostrare ai genitori e agli altri studenti)

10. Contenuti e Struttura Lezione

- **primi 10 minuti:** solitamente presento un video in modo da sviluppare la comprensione orale in lingua inglese
- **20 minuti:** presento i concetti principali, annoto le info più importanti alla lavagna e poi avvio una parte di lezione di ripetizione orale e di riproduzione orale autonoma in modo da verificare i loro primi apprendimenti
- **15 minuti:** assegno il primo lavoro di organizzazione del lavoro; il gruppo deve pianificare il lavoro, suddividere i compiti e creare la struttura sulla quale si baserà il lavoro finale
- **55 minuti:** destinati alla presentazione del lavoro effettuato da parte dei capo gruppo; sono previsti circa 10 minuti a testa - l'obiettivo è quello di rilevare gli errori sia di contenuto sia di struttura del lavoro

digitale prima di montare il tutto sulla piattaforma HP Reveal

11. Considerazioni Personali

L'obiettivo che mi sono proposta è di armonizzare nella didattica della LS inglese gli aspetti grammaticali con quelli dell'applicazione della lingua. Vorrei porre l'accento sull'esigenza di far lavorare i ragazzi sulla comprensione dei concetti legata alla rappresentazione scritta (con utilizzo degli strumenti digitali e la piattaforma HP Reveal) e orale. Sono dell'idea che quando un alunno è padrone dei concetti ed è in grado di gestirli e spiegarli ai suoi pari, allora e solo allora ha appreso appieno l'argomento: i concetti li ha fatti suoi e quindi si può effettivamente dire che ha raggiunto la competenza richiesta.

L'uso delle TIC nella didattica mi ha permesso di favorire questo metodo collaborativo e del lavoro di gruppo. gli strumenti informatici (nel caso specifico le presentazioni delle google apps e la Realtà Aumentata) hanno reso possibile lo scambio interpersonale tra i ragazzi, all'interno dei singoli gruppi e con l'insegnante.

Per coordinare i gruppo ho tenuto conto di:

1. raggruppamento in gruppi di max 2 (lasciandoli liberi di scegliere), scegliendo però io il capo gruppo scelto tra il più debole/timido dei quattro
2. attribuzione di un compito preciso - invitando il gruppo a suddividere le mansioni per completare il compito stando nel tempo assegnato
3. stimolo a sviluppare capacità attive di apprendimento
4. scambi tra docente e gruppo (rappresentati dal capo gruppo) e tra gruppo e gruppo

La strategia suggerita ai ragazzi è quella di analizzare le informazioni appuntate all'inizio della lezione e di collaborare allo scopo di realizzare il prodotto digitale comune. I ragazzi dovranno essere in grado di scambiare opinioni circa gli appunti ma anche la struttura che il loro prodotto dovrà avere - per struttura intendo i FONT, i COLORI, le IMMAGINI, le IMPOSTAZIONI ...

La strategia alla quale mi sono rifatta è il **Reciprocal Teaching**: il Leader/capo gruppo, che non sarà sempre lo stesso, è chiamato a condurre il lavoro di gruppo, inoltre dovrà:

1. riassumere l'attività portata a termine
2. gestire il gruppo
3. chiarire eventuali dubbi del gruppo

i partecipanti del gruppo condividono il lavoro, devono procedere in parallelo e in questo caso il lavoro eseguito in condiviso con app google permette di rendere più semplice la stretta collaborazione soprattutto nella fase di stesura e realizzazione del prodotto. Importante è sicuramente anche la ripartizione del lavoro; per quanto riguarda questo specifico aspetto li ho lasciati in piena libertà così ogni gruppo ha suddiviso al suo interno i vari lavori e attività necessarie per arrivare al prodotto finale.

Reputo questa metodologia inclusiva, principalmente per la sua caratteristica di condivisione, riflessione e lavoro collettivo. Il lavoro di gruppo aiuta a vivere e gestire i conflitti così da raggiungere la ricerca del bene comune. Credo che svolgere la parte di programmazione riguardante la competenza della produzione scritta in Lingua Inglese utilizzando questo metodo promuova le potenzialità di ciascuno così che possano tutti raggiungere il successo formativo.

12. Replicabilità e Sostenibilità

- Nel primo quadrimestre abbiamo presentato l'attività con uno stand espositivo all'interno della classe durante la festa di Natale.
- I ragazzi hanno lavorato con tale entusiasmo che hanno chiesto di replicare l'attività nella settimana digitale seguendo le stesse istruzioni del lavoro precedente, ma questa volta hanno creato un prodotto di Realtà Aumentata: il **Women...Cube**, che presenteranno giovedì 14 durante l'apertura della scuola al territorio durante la quale parleremo di tecnologia e di donne che seguono i loro sogni e che arricchiscono la società in cui vivono. Inoltre hanno deciso di allargare il lavoro all'altra classe terza che per l'occasione

ha creato dei lavori di gamification utilizzando Kahoot.

Women... Cube



[link:](#)

Serata Rosa Digitale

https://youtu.be/O1B_YWet9UA

Finalisti a Futura Genova

Presentazione:

<https://docs.google.com/presentation/d/1Asyw0j4fMS5L332OEIBbrwwJhrg1PcYTZGuOgOJKrRc/edit?usp=sharing>

Video:

https://youtu.be/PFDCqz_Ez2M

Lezione sul portale RaiScuola

<http://www.raiscuola.rai.it/lezione/people-who-made-a-difference/15577/default.aspx>