

EDUCREANDO[®]



vivamos mejor
Walmart  

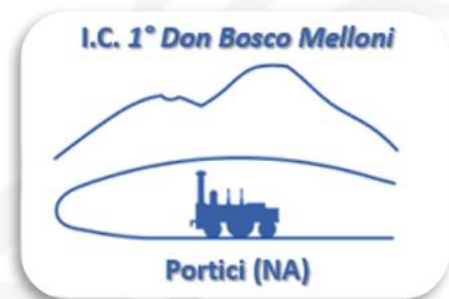
ARGENTINA - ITALIA

Modello Binazionale



COORDINAMENTO IN ARGENTINA

Attività svolte in rete
biennio 2019/21



COORDINAMENTO IN ITALIA



*Quando insegnare è un'arte
apprendere è un piacere*
Benito Quinquela Martín

Sommario:

Breve presentazione del Modello Educreando©
Binazionale

Protocollo d'intesa esistente

Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio
2019/2021

Prospettive future

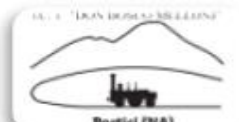
Modalità di adesione alla rete per i nuovi partner

Breve presentazione del Modello Educreando© Binazionale

Siamo un'équipe binazionale di "comunità di pratiche" che dà la priorità al "lavoro nel territorio" (la scuola e l'aula) perché ritiene che la teoria è immersa nei fatti e nel territorio possiamo e dobbiamo trovarla.

Tale modello pone l'emozionalità al centro della relazione didattica, intesa quindi non come deviazione dalla norma ma come una modalità organizzativa del contesto.

PARTNER INZIALI →



Breve presentazione del Modello Educreando© Binazionale

- Proponiamo un cambio di mentalità del docente attraverso un processo educativo basato sull'identificazione e sulla **rêverie docente** per alleviare le sofferenze del bambino/giovane, utilizzando un linguaggio semplice e breve per spiegare *cosa gli succede nel modo in cui lui lo vive e lo sente*, ovvero, la teoria implicita del suo comportamento. La rêverie docente permette la mentalizzazione dell'esperienza

Il Modello Educreando© Binazionale non è un' aggiunta all'attività didattica, ma un metodo, un modo differente di lavorare...

- ... nel quale diversità diventa una risorsa e non un limite per arricchirci vicendevolmente.
- La collaborazione cominciata nel 2014 tra IUSAM di APdeBA (Istituto Universitario di Salute Mentale dell'Associazione Psicoanalitica di Buenos Aires) e IC 1° Don Bosco Melloni di Portici (NA) che hanno funzione di supporto accademico per tutti i partner.
- La rete si è progressivamente allargata, includendo nel 2015 l'I.C Mattei Di Vittorio di Pioltello (MI) e poi, col tempo, nei 2019 sono entrate in rete le seguenti istituzioni scolastiche del territorio di Portici (NA).

Breve presentazione del Modello Educreando© Binazionale

1. Il primo passo → costruire una **METODOLOGIA INNOVATIVA** che promuovesse:
 - ✓ **Lo sviluppo di competenze psico-sociali**
 - ✓ **Il benessere psico-affettivo e relazionale**
 - ✓ **Una cultura di pace per la presenza attiva e ricettiva di caregivers adulti**
2. Il secondo passo → **MODELLIZZAZIONE DEL PROCESSO**
 - ✓ **Sistematizzazione delle buone prassi sperimentate e osservate i cui risultati convergono in una ricerca qualitativa che permetta introdurre una modellizzazione del processo implementato, volto alla prevenzione primaria e secondaria in contesti educativi differenti.**



↓
Intersoggettività trasformativa & educazione emozionale

Idee guida:

- ✓ La condivisione di intenti permette **relativizzare la dicotomia vicinanza-distanza** e propone un'istanza di superamento **che si fonda sul confronto e sulla condivisione.**
- ✓ Questo è **supportato dallo sviluppo tecnologico** che facilita lo sviluppo di una mentalità, senza la quale la tecnologia non avrebbe senso: **è la mentalità che consente di aprirsi all'altro, superando anche i limiti del territorio.**
- ✓ **È necessario che in ciascuna equipe di lavoro gli attori coinvolti si riconoscano nel modello dell'intersoggettività responsabile e ricettiva**

Idee guida:

- ✓ La condivisione di intenti permette **relativizzare la dicotomia vicinanza-distanza** e propone un'istanza di superamento **che si fonda sul confronto e sulla condivisione.**
- ✓ Questo è **supportato dallo sviluppo tecnologico** che facilita lo sviluppo di una mentalità, senza la quale la tecnologia non avrebbe senso: **è la mentalità che consente di aprirsi all'altro, superando anche i limiti del territorio.**
- ✓ **È necessario che in ciascuna equipe di lavoro gli attori coinvolti si riconoscano nel modello dell'intersoggettività responsabile e ricettiva**

NOI COSTRUIAMO UNA MENTALITÀ INCLUSIVA TRA DUE PAESI

Pensiamo che si impara per identificazione: se il docente ha una mentalità inclusiva si promuovono **processi inclusivi** attraverso la valorizzazione di **processi intersoggettivi**



Se un ragazzo si sente accolto, incoraggiato e

“PENSATO”

da insegnanti che valorizzano il suo rapporto con i compagni, è in grado di affrontare con fiducia e possibilità di successo i compiti di apprendimento che gli vengono proposti.

Breve presentazione del Modello Educreando© Binazionale: le METODOLOGIE

SCRITTURA CREATIVA, NARRATIVA
AUTOBIOGRAFICA & STORYTELLING

DIDATTICA METACOGNITIVA E CONDIVISIONE
CON LA COMUNITÀ EDUCANTE

COOPERATIVE LEARNING

FUMETTI E NUOVE
TECNOLOGIE

STRATEGIE SIMULATIVE: ROLE
PLAYING & DRAMMATIZZAZIONE

LA DANZA

Educreando



Breve presentazione del Modello Educreando© Binazionale:
GLI EFFETTI DEL MODELLO



Inclusione

VANTAGGI
Integrazione di più strategie per “compiti di realtà” →
acquisizione delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

↔ **EFFETTI** ↔

MATURAZIONE SOCIALE:

viene attivata l'abilità di lavorare con gli altri, la capacità di ascoltare con intenzionalità, accogliendo le diverse prospettive presentate dai membri del gruppo

PENSIERO CRITICO E RIFLESSIONE

divengono essenziali nella fase dei commenti collettivi per la risoluzione dei problemi.

STOP BULLISMO

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

sane relazioni

la scuola come premessa e opportunità per il futuro

desiderio di insegnare e imparare

Educazione alla PACE

Le evidenze empiriche e i dati della nostra ricerca hanno dimostrato che...

- Cambia il modo di percepirsi degli alunni
 - Acquisiscono un modo di pensare meno stereotipato
 - Passaggio dal paradigma della valutazione/sanzione a quello della **comprensione**.
 - Si avviano processi trasformativi per l'apprendimento del ben-essere
 - Vorrebbero che l'esperienza non finisse e hanno ancora desiderio di imparare
- ➔ **Migliora il rapporto con se stessi e con gli altri**
 - ➔ **inclusione e apertura al diverso da sé**
 - ➔ Cambia il modo di percepire la scuola
 - ➔ Cresce così la **motivazione al cambiamento**, in quanto il soggetto ha la possibilità di constatare un miglioramento della propria qualità di vita.
 - ➔ **aumento della motivazione**

In relazione al **bullismo** i dati della nostra ricerca hanno dimostrato che ...

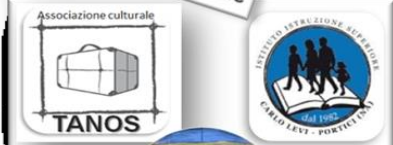
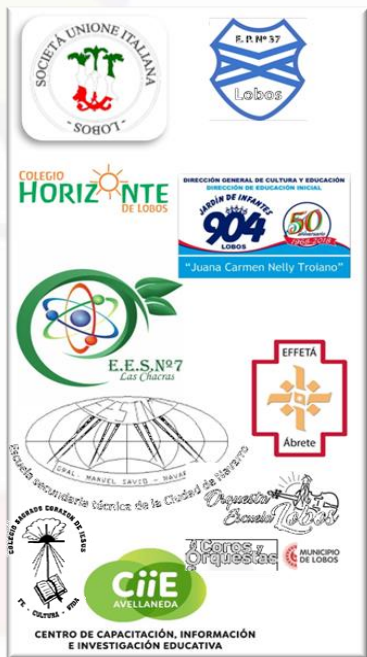
- Si modifica il modo di percepire il bullo, non come più forte ma come soggetto con un' **alterazione della soggettività**
- Acquisiscono la consapevolezza che **la vittima ha un problema nel contesto delle relazioni, che soffre a causa degli altri e si è isolata dal gruppo**, che indirettamente si sottrae all'effetto positivo che scaturisce dal sentirsi integrato
- Il **bullo è visto** come un aggressore che ha alle spalle una storia di fallimenti e **assenze di relazioni soddisfacenti**.
- Non temono di fare gruppo, e ribadiscono la questione **di appartenere a un gruppo come "contenitivo" per controllare il comportamento proprio e altrui**. Indirettamente ritengono quindi l'isolamento come un atteggiamento pericoloso o rischioso



Sono più consapevoli dell' **utilità delle conoscenze** per difendersi dalla paura



Protocollo d'intesa esistente



Partners 2019-2021

A cura di Annamaria Improta

Coordinamento Argentina:



IUSAM - Istituto Universitario di Salute Mentale di Buenos Aires (Argentina), con la funzione di supporto accademico;
APdeBA - Associazione Psicoanalitica di Buenos Aires (Argentina), con la funzione di supporto accademico.

Coordinamento Italia:



Istituto Comprensivo 1° "Don Bosco Melloni" di Portici. Provincia di Napoli (Italia), con la funzione di supporto accademico.



In **Argentina** il lavoro (coordinato da Isabel Inés Mansionne – IUSAM de APdeBA) si è svolto in gemellaggio con le seguenti istituzioni:



- Colegio "Horizonte". Lobos. Provincia di Buenos Aires
- Escuela de italiano "Leonardo Da Vinci" de Lobos. Provincia de Buenos Aires
- Escuela primaria n. 37 de Lobos. Provincia de Buenos Aires
- Jardín de infantes 904. Lobos. Provincia di Buenos Aires
- Escuela secundaria n. 7 de Las Chacras. Lobos, Provincia de Buenos Aires
- Escuela secundaria Tecnica de Navarro. Provincia de Buenos Aires
- Centro di Investigación Educativo de Avellaneda. Provincia de Buenos Aires
- Colegio Agrotécnico Instituto Padre Domingo Viera. Alta Gracia. Provincia de Córdoba
- Instituto Superior de Formación Docente. Ciudad de Las Rosas. Provincia di Santa Fe.
- Orquesta Escuela de Lobos. Provincia de Buenos Aires
- La Società di Mutuo Soccorso "Unión Italiana" de Lobos.



CENTRO DE CAPACITACIÓN, INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Con il patrocinio di Comune di Lobos



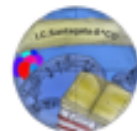
Protocollo d'intesa esistente



In **Italia** il lavoro (coordinato da Annamaria Improta – IC 1° Don Bosco Melloni di Portici) si è svolto in gemellaggio con le seguenti istituzioni:



- Istituto Comprensivo "Mattei-Di Vittorio" di Pioltello. Provincia di Milano (Italia).
- Istituto Comprensivo "Carlo Santagata" – 5° di Portici. Provincia di Napoli.
- Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Levi" di Portici. Provincia di Napoli.
- Istituto Comprensivo 2° "da Vinci Comes" di Portici. Provincia di Napoli.
- Istituto Comprensivo 3° "Don Peppe Diana" di Portici. Provincia di Napoli.
- Liceo Statale "Quinto Orazio Flacco" di Portici. Provincia di Napoli.
- Liceo Scientifico "Filippo Silvestri" di Portici. Provincia di Napoli.
- Istituto d'Istruzione Superiore "Francesco Saverio Nitti" di Portici. Provincia di Napoli.
- Associazione Culturale Tanos di Teggiano. Provincia di Salerno.
- essebi – Centro di Psicologia clinica territoriale e Psicoterapia di San Giorgio a Cremano. Provincia di Napoli.
- Studio Multidisciplinare Integrato per l'Infanzia, l'Adolescenza e la Famiglia di Portici. Provincia di Napoli.



Con il Patrocinio di



Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2019/20

- Settembre 2019. Riunioni sul territorio e avvio collaborazioni per lo svolgimento del corso di Formazione in servizio (con il Patrocinio del Comune di Portici)
- Ottobre 2019 Gennaio 2020. Corso di formazione in servizio Educreando: Strumenti e strategie di educazione emozionale a scuola in rete con le scuole del territorio porticese coinvolte e l'IC Mattei Di Vittorio di Pioltello (MI). Modalità di fruizione del corso: MISTA (in presenza, con sperimentazione in classe e piattaforma classroom). Il corso è stato sospeso a causa del covid-19. La sospensione è stata riportata sulla piattaforma SOFIA.
- Ottobre 2019. organizzazione dell'accoglienza dei partner del progetto e dei convegni svolti a novembre.
- 7 Novembre 2019. Partecipazione agli incontri istituzionali a Pioltello (Sindaca, Giunta comunale e Console argentina) e agli interventi didattici con gli alunni dell' IC Mattei Di Vittorio di Pioltello (MI). Partecipazione al convegno EDUCREANDO: EMOZIONI ... E DINTORNI.
- 8 Novembre 2019. Convegno EMOZIONI ... E DINTORNI: BUONE PRASSI A CONFRONTO con la partecipazione degli enti e le scuole del territorio di Pioltello.





Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2019/20



NOVEMBRE: Accoglienza delegazione argentina e coordinatrice di Pioltello. Interventi didattici con gli alunni delle scuole di Portici del territorio porticese coinvolte nel progetto

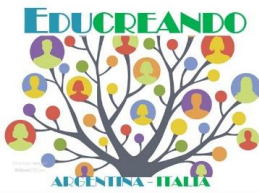
- 11/11/2019: incontro e attività con i partner argentini con 100 alunni delle scuole primarie del territorio presso IC 1° Don Bosco Melloni di Portici e collegamento in video conferenza con le scuole argentine gemellate.
- 11/11/2019: [Intervista Radio web Campania.](#)
- 12/11/2019: incontro e attività con i partner argentini con 200 alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio presso IC Santagata-5° di Portici e collegamento in video conferenza con le scuole argentine gemellate.
- 12/11/2019: CONVEGNO EMOZIONI IN GIOCO: LIFE SKILL E BUONE PRASSI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA.



A cura di Annamaria Improta



Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2019/20



- 13 novembre: Incontri istituzionali (Sindaco, Assessori, Consiglieri comunali e Presidente Ordine degli Psicologi della Campania).



- 13 novembre: Seminario INTERVENTO PSICOLOGICO IN AMBITO SCOLASTICO presso l'Ordine degli Psicologi (Napoli).



- 15-17 novembre. 12° CONVEGNO INTERNAZIONALE “LA QUALITÀ DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE”. Rimini. Nella Sezione «Contributi scientifici» è stato presentato il lavoro «Life Skills e Ricerca Sul Territorio: il Progetto Binazionale Educreando come promotore del ben-essere e del desiderio di imparare». Partecipazione al Convegno e presentazione dei risultati della ricerca del biennio 2017/2019.



ACCOGLIENZA PARTNER ARGENTINI A PORTICI

Giorno	Mattina	Pomeriggio	
Lunedì 11/11	<p style="text-align: center;">IC 1° Don Bosco Melloni Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ore 8.30-10,30 Incontro con 50 alunni scuola primaria IC 1° Don Bosco Melloni ● Ore 11.00-13.00 Incontro con 50 alunni scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> - IC 2° Da Vinci Comes - IC 3° Don Peppe Diana - IC Santagata 5° 	<p style="text-align: center;">Visita Museo di Pietrarsa Accoglienza del Direttore Dott. Oreste Orvitti e intervista in loco di Radio Web Campania</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Pranzo Offerto da IC 1° Don Bosco Melloni
Martedì 12/11	<p style="text-align: center;">IC Santagata 5°- Auditorium</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ore 8.30-10,30 Incontro con 100 alunni scuola secondaria di 1°: <ul style="list-style-type: none"> - IC 1° Don Bosco Melloni - IC 2° Da Vinci Comes - IC 3° Don Peppe Diana - IC Santagata 5° ● Ore 11.00-13.00 Incontro con 100 alunni scuola secondaria di 2°: <ul style="list-style-type: none"> - IIS Carlo Levi - LC Quinto Orazio Flacco - LS Filippo Silvestri - IIS Francesco Saverio Nitti 	<p style="text-align: center;">Convegno <u>EMOZIONI IN GIOCO: LIFE SKILLS E BUONE PRASSI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</u></p> <p style="text-align: center;">TEATRO COMUNALE “I DE FILIPPO” ORE 16.00-19.00</p>	Pranzo offerto da docenti LS «Silverstri» Cena offerta da docenti IS «F. S. Nitti»
Mercoledì 13/11	Incontro con il Sindaco di Portici	<p style="text-align: center;"><u>Seminario di intervento psicologico in ambito scolastico</u> IL LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI PER GENERARE PROCESSI INCLUSIVI Ordine degli Psicologi della Campania ore 16.00-19.00</p>	

Ospitalità offerta dalle docenti dell' IC 1° Don Bosco Melloni Ida Mirra e Rita Falotico

Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2019/20

- 10-12 dicembre 2019. Premio Global Challenge Tullio De Mauro, organizzato da Fondazione Mondo Digitale. Roma. Selezione come finalisti nelle categorie Dirigente innovatore e Docente innovatore con Premiazione al Campidoglio.



- Aprile 2020. Campagna divulgativa L'ISOLAMENTO SOCIALE PREVENTIVO COME OPPORTUNITÀ: SUGGERIMENTI PER L'ACCOMPAGNAMENTO E IL CONTENIMENTO EMOZIONALE. 5 video di 3 minuti in italiano e spagnolo a uscita quotidiana + 3 video monolingue di 10 minuti (italiano, spagnolo e inglese). Brochure e poster liberamente scaricabili in formato pdf nelle tre lingue. FEPAL (Federazione Psicoanalitica dell'America Latina) ha dato il suo riconoscimento scientifico al lavoro e al gruppo di studio e di ricerca *Psicoanalistas en la comunidad* di cui il team di Educreando@binazionale fa parte.

Suggerimenti
per l'accompagnamento e il
contenimento emozionale
per le famiglie

Sugerencias
para acompañamiento y
contención emocional
para las familias

Emergenza covid-19
Emergencia covid-19

Credits:
Testo in castellano di
Isabel Ines Mansion, Eliane Marcelino y Cristina Curiel
Traduzione, integrazioni e adattamento grafico
Annamaria Improta
Supervisione testo in italiano
Maria Carmela Raiola

Publicación Grupo de estudio psicoanalistas en la comunidad - FEPAL

Approved by FEPAL



Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2019/20



- Maggio-Giugno 2020: Raccolta documentaristica e approfondimenti teorici sull'educazione emozionale durante la quarantena attraverso la Didattica a Distanza. Mediante la collaborazione del team italo-argentino è stato realizzato l'e-book **EMOZIONARIO... per la DaD. Isolamento sociale e approccio soggettivo. Guida per insegnanti, psicologi e genitori.** Liberamente scaricabile sul sito dell'editore.



- Giugno 2020: Questionario per la valutazione d'impatto tramite Moduli Google in 3 versioni:

- Infanzia-primaria: 95 risposte (in Italia)*
- Secondaria: 115 risposte (in Italia)*
- Docenti: 27 risposte (in Italia)*



EDUCREANDO © Einazionale
Cuestionario per valutare l'impatto delle
attività di educazione emozionale con la
Didattica a Distanza
(versione 2019/20)

* In Argentina la scuola finisce a marzo.



- Agosto 2020: 4 agosto ore 15:30: intervento su Zoom il a IUSAM de APdeBA (Istituto Universitario di Salute Mentale dell' Associazione Psicanalitica di Buenos Aires). (46'11" Intervento Annamaria Improta)
7 agosto ore 20: Intervista in telepresenza presso la Fundación Sociedades Complejas.



A cura di Annamaria Improta



Iniziative realizzate per la rete esistente nel biennio 2019/2021: a.s. 2020/21



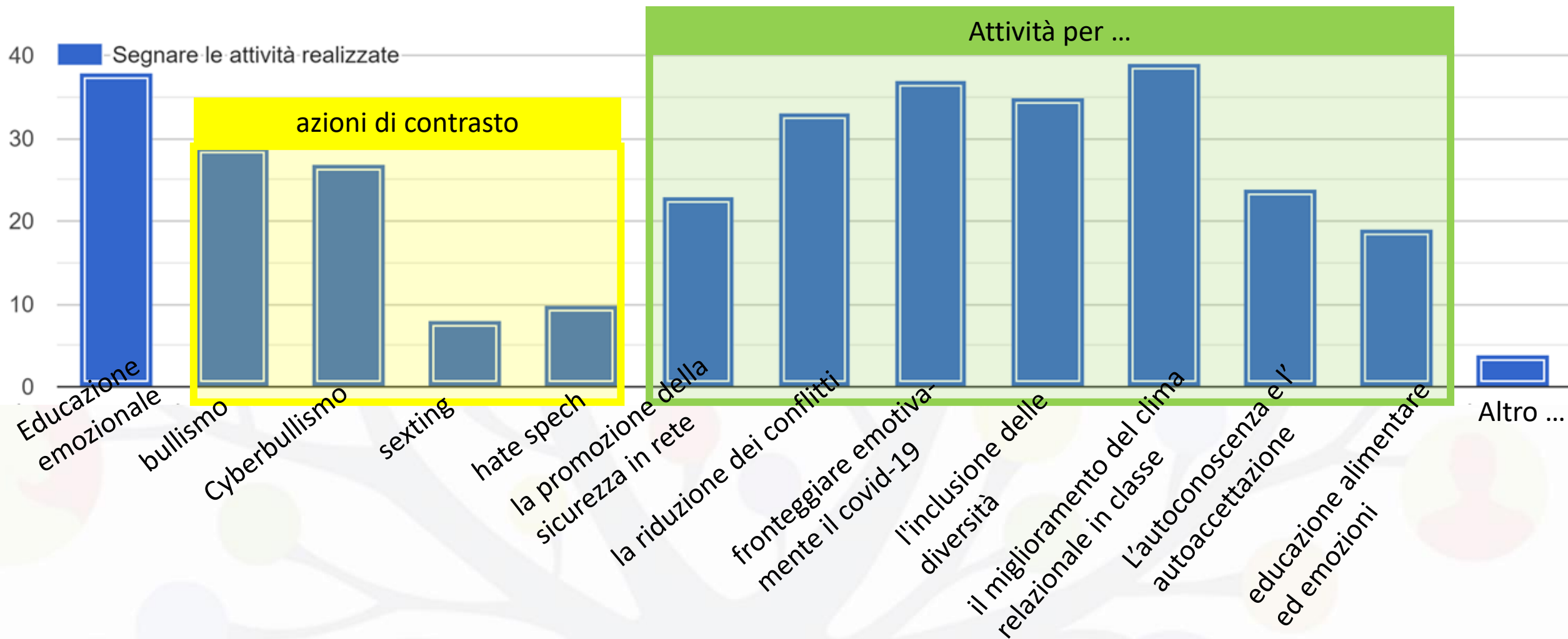
- Settembre 2020: Monitoraggio supporto offerto da Team Educreando@ Binazionale alla rete italiana → 31 risposte
- Novembre 2020: Incontro per un'interculturalità inclusiva Ore 13.00
Lobos (Argentina) - Ore 11.00 New York (U.S.A.) – Ore 17.00 Teggiano e Portici (Italia) [Online](#)
- Gennaio-Aprile 2021: Ripresa e conclusione Corso di formazione «Educreando@ Binazionale: Strumenti e Strategie di Educazione emozionale a scuola»
- Maggio 2021: IC 3° Don Peppe Diana organizza, con la il Corso di formazione «Educreando@ Binazionale: Consapevolezza emozionale per una scuola inclusiva»
- Giugno 2021: Questionario per la valutazione d'impatto tramite Moduli Google in 3 versioni:
 - ➔ Infanzia-primaria: 43 risposte (in Italia)*
 - ➔ Secondaria: 214 risposte (in Italia)*
 - ➔ Docenti: 51 risposte (in Italia)*
- Campagna divulgativa «Tecnologicamente s-bullizzati... una serie inventata da noi» – [Link video](#) inviati a tutti i partner della rete



*In Argentina la scuola finisce a marzo.
Sono tutt'ora solo in DaD



1a. In classe (anche nell'ora di Educazione civica, in DAD o in presenza) sono stati realizzati interventi di:



Prospettive future

Lavoro sul territorio

Publicazioni online

Formazione congiunta

Premio Global Junior Challenge

Ricerca qualitativa con IUSAM su lutto e
perdita

Ricerca con indicatori per riconoscimento del
Ministero

Modalità di adesione alla rete per i nuovi
partner

Lavoro sul territorio

Disponibilità: Gruppo di lavoro
Docenti scuola secondaria 1°
IC Portici + Pioltello

Sono stati previsti momenti di confronto delle esperienze con
ATTIVITÀ STRUTTURATE IN GIORNATE PRECISE:

Suggerimenti:

- 3 dicembre: Giornata dell'INCLUSIONE (puzzle)
- febbraio/marzo: mese della sicurezza in rete (kit)
- 20 marzo: Giornata della Felicità (con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline)

Pubblicazioni online

Disponibilità: Gruppo di lavoro
Docenti IC 1° Don Bosco
Melloni (secondaria Wikipedia
–
Infanzia per Padlet)
IC Mattei Di Vittorio (primaria)

- **PAGINA WIKIPEDIA Modello Educreando© Binazionale**
- **Strutturazione PADLET** per ordine di scuola → eventualmente fissabile su ciascuna pagina web
- Per non appesantire il padlet **CANALE YOUTUBE** con mail dedicata solo per le pubblicazioni online
- Feedback per materiali utilizzati tramite **modulo Google**

Formazione congiunta

Disponibilità: Gruppo di lavoro Docenti scuola secondaria 2° + IC 1° Don Bosco Melloni + IC Mattei Di Vittorio (primaria)

- **Formazione biennale (a distanza) organizzata in Italia in collaborazione con Accademia Imago e in Argentina dal Team di IUSAM di APdeBA: Modalità organizzative:**
 - 12 incontri (5+1 per ciascun anno scolastico) in cui si alterneranno:
 - 5 incontri Relatori in coppia per favorire il confronto (docenti già formati con competenze seconde: psicologi, pedagogisti, educatori, counselor) + Psicologhe del Modello Educreando© Binazionale;
 - 5 incontri Esperti Accademia Imago arteterapia
 - 2 incontri finali con partner argentini.
- **Autoformazione congiunta (in mancanza di finanziamento). Modalità organizzative da definire a settembre.**

Premio GJC

Premio Global Junior Challenge presentazione a nome della rete di scuole e i partner già coinvolti con indicazione dei nuovi partner al 31/07/2021

Ricerca qualitativa

Ricerca con IUSAM su lutto e perdita

Disponibilità: Gruppo di lavoro Docenti IC 1° Don Bosco Melloni + IC Mattei Di Vittorio + Liceo Scientifico «Silvestri»

Riconoscimento del Ministero

→ Ricerca **con indicatori verificabili** sulla dispersione e la ricaduta didattica e del Modello Educreando© Binazionale in collaborazione con Accademia Imago

→ Diffusione capillare nelle single istituzioni scolastiche con peer tutoring dei docenti formati agli altri docenti (Sperimentazione IC 1° Don Bosco Melloni a.s. 2021/22)

Modalità di adesione alla rete per i nuovi partner

Firma nuovo protocollo d'intesa con condivisione di intenti.

Tutti i nuovi partner possono offrire il loro contributo in ciascuna delle fasi previste

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Modello binazionale



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Modello binazionale

