



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > Antonia Saponaro

Antonia Saponaro

Submitted by Mesa1968@ on Tue, 10/26/2021 - 15:03

Nome della scuola: 2° ISTITUTO COMPRENSIVO "BILOTTA-MONTESSORI"

Città: Francavilla Fontana (Br)

Regione: Puglia

Disciplina/e Insegnata: Sostegno Scuola dell'Infanzia

Descrivere la propria storia di educatore, di impegno, innovazione e determinazione legata al proprio contesto scolastico: :

Mi chiamo Antonia Saponaro, sono una docente di sostegno nel primo ciclo della scuola primaria da 15 anni. Ho lavorato nel lontano 1998 in una scuola di 12 classi, ad abbandonare la scuola ho trovato un lavoro nel complesso rurale di Francavilla Fontana. Ho preso la decisione di buttarmi a capofitto nella professione, con sensibilità e con la voglia di conseguire il mio scopo, nonostante frequentando corsi come docente di sostegno in diversi; da oggi sono la loro esperta, che cambiano le loro idee negli alunni. La mia vita è sempre di impegno, la partenza, la cosa nuova per me a mettersi in movimento. AICA-ANFORA ha voluto subito il progetto dal coding con la robotica, rivedendo le gravi situazioni dei genitori entro i livelli. Questa

giusta per raccontarla ai miei colleghi, cercando di coinvolgerli ed entusiasmarli proprio come era successo con i bambini. La mia è stata una crescita continua che mi ha portato, negli anni, a coinvolgere non solo colleghi del mio stesso istituto, ma anche docenti di altre realtà scolastiche anche a livello nazionale, raccontando e mostrando le buone pratiche della nostra scuola, con lo spirito di coinvolgere, trasmettere e divulgare, in modalità open. Ho partecipato in qualità di relatrice ad una serie di eventi organizzati dal MIUR nell'ambito del PNSD e dall'Indire : • Attività di formazione sui temi PNSD dal titolo “ PNSD on the road – Avanguardie Educative” – Vibo Valentia 15 dicembre 2016 • Futura Brindisi 5 e 6 giugno 2018 “Coding, Robotica educativa e pensiero computazionale; • Futura Roma 22 e 23 ottobre 2018 • Futura Latina 22 e 23 ottobre 2019 • Fiera Didacta Firenze 28 settembre 2017 • Docente sperimentatore presso Istituto Indire di Firenze – laboratorio di robotica con l'uso dello smart toy” Cubetto” a.s. 2016/2017 • Docente sperimentatore progetto Maker@scuola a.s. 2018/2019 • Sperimentatore metodologia IDeAL (Iterative Design for Active Learning) a.s. 2020/2021 • 1° Meeting docenti e dirigenti innovatori di Puglia 28/10/2017 • Relatrice presso gli Istituti Comprensivi di Erchie e Leverano -Giornate informative e divulgative realizzata dal gruppo “Coding Kids” gennaio/marzo 2017 • Relatrice “Verso il sistema integrato zero-sei – Proteo Fare Sapere di Brindisi – 14 marzo 2017 - intervento sul coding nella Scuola dell'Infanzia • Esperto Formatore docenti in. 3 corsi piattaforma SOFIA dal titolo “Coding e robotica educativa tra gioco e problem solving nella scuola dell' Infanzia a.s. 2017/2018 La costruzione del pensiero critico e divergente inizia nella scuola dell'Infanzia, è in questa fase dello sviluppo che il bambino costruisce quell'atteggiamento cognitivo che lo porta a porsi dei perché, a comprendere che di fronte ad un problema le soluzioni possono essere diverse e soprattutto che l'errore non è punitivo e frustrante ma è il mezzo che conduce all'indipendenza e alla crescita sana e alla creatività. Nel mio istituto la difficoltà che ho incontrato è far capire che utilizzare approcci metodologici innovativi non significava rivoluzionare completamente il proprio modo di lavorare, ma si trattava semplicemente di coniugare “il vecchio con il nuovo”. Ci sono voluti un bel po' di anni, ma oggi la maggior parte dei miei colleghi si sono formati e utilizzano approcci metodologici innovativi. Io nel frattempo non mollo e continuo a sperimentare nuovi approcci. Di recente, infatti, ho aggiunto alla mia “valigetta degli attrezzi” la formazione nel metodo Montessori che si sposa molto bene con le nuove metodologie perché entrambi aiutano il bambino a sviluppare le proprie potenzialità in autonomia ma con grande senso di responsabilità.

Descrizione di come è stata affrontata l'emergenza da COVID-19 con i propri studenti:: L'emergenza

Nell'anno
affettivo co
comunicaz
sostegno,
nella quale
marzo 202
facilmente
pasta, car
riprese, pa
concordat
inseriva le
svolte dag
subito è st
degli incor
calore del
piano rilas
poesia del
e così via.

piccoli alunni. L'emergenza non ha cambiato molto il nostro stile di insegnamento, ma ha solo contribuito ad utilizzare strumenti diversi, perché la nostra metodologia era e continua ad essere improntata a realizzare una scuola esperienziale, collaborativa, dialogica, laboratoriale, inclusiva, improntata sul lavoro di team. Per fortuna nell'anno scolastico 2020/2021 le lezioni sono state sempre in presenza, e ciò ci ha permesso di vivere la pandemia con maggiore serenità.

Descrivi la tua visione di educazione per il futuro: Immagino una scuola attenta ai bisogni di tutti gli operai, creativa, entusiasmante, accogliente, laboratoriale, in cui ogni alunno possa sviluppare il proprio potenziale attraverso attività che lo permettano, liberamente e autonomamente, di costruire la propria esperienza e apprendimento.

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

Source URL: <https://gjc.it/en/content/antonia-saponaro>