



# Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > Un compito di realtà: gestione delle sostituzioni di docenti in una scuola

---

## Un compito di realtà: gestione delle sostituzioni di docenti in una scuola

**Tipologia dell'ente/Kind of organization:** Scuola statale superiore di secondo grado

**Nome dell'ente che lo ha realizzato/Organization-institute presenting the project:** ITCG A. Mapelli Aziendale

**Regione/Region:** Lombardia

**Paese/ Country:** Italia

**Città/City:** Monza

**Descrizione del progetto/Describe the project :** Il progetto ha coinvolto la classe quarta di Sistemi Informativi e ha coinvolgere gli studenti in un 'compito di realtà', ossia nell'ambito dei sistemi informativi, proporre una soluzione e il design della soluzione proposta. I risultati ottenuti hanno coinvolto e hanno consentito di pervenire ad una soluzione che prevede per il prossimo anno la messa in produzione del sistema da parte degli studenti che hanno partecipato al progetto il compito di realtà dell'utenza che gestirà il nuovo sistema, ossia la vicepresidenza in caso di assenza di un docente, la vicepresidenza per il sostituto, e provvedere alla pubblicazione via web, in modo accessibile a tutti i docenti dell'istituto. Nella realizzazione del progetto si sono sviluppate le competenze oggetto del programma scolastico di Sistemi Informativi e di Economia Aziendale per quanto riguarda il project planning di progetto con metodologie moderne e agili e si è potuto lavorare quindi con un approccio di 'cooperatività' e di supporto per lo sviluppo delle competenze tecniche e metodologiche.

**Link al video di presentazione/Link to the presentation video:** <https://youtu.be/KCrot8BWAqG>

**Categoria del progetto/Project category :** Educazione fino ai 18 anni/Up to 18 years

**Uso delle tecnologie / Use of technologies:** Operando in un compito di realtà e con un approccio di 'cooperatività' si è potuto approfondire tutti quegli aspetti tecnologici e metodologici che non erano previsti nel tempo e con risultati meno significativi rispetto ad una semplice attività del programma di informatica prevedeva nel quarto anno il grado di progettare non solo la base dati, ma tutte le procedure di controllo dei dati di partenza necessari al funzionamento del sistema. L'organizzazione del lavoro inoltre è stata pianificata e coordinata.

piattaforma Trello, con la quale è stata implementata la metodologia Kanban di organizzazione agile delle operazioni. Le diverse fasi, inizialmente pianificate dai docenti delle rispettive materie, sono state successivamente organizzate e prese in carico in modo autonomo dagli studenti. I docenti hanno quindi svolto un ruolo di supporto e di indirizzo dell'intero processo, soprattutto nelle fasi operative di sviluppo, nelle quali le competenze necessarie non fossero state ancora acquisite, lasciando però l'iniziativa e le decisioni finali sempre agli studenti.

**Indicare gli elementi di innovazione del progetto / What are the innovative aspects of the project?:** L'aspetto innovativo del prodotto che ha permesso la realizzazione delle complessive attività. Mostrando ai docenti le proprie competenze e la battuta semi-ironica.

**Con quanti utenti interagisce il progetto?/How many users does the project interact with? :** Alla progettazione del prodotto i docenti di matematica hanno fornito i dati necessari per la realizzazione del prodotto. potranno accedere al prodotto attraverso la comunicazione via Internet.

**Di quali mezzi o canali si avvale il progetto?/Which media or channels does the project use?:** Sistema informatico e Internet.

**Il progetto è già stato replicato? /Has the project already been replicated? :** No

**Quali sono le aspettative future?/What are future expectations?:** Si prevede dopo la messa in funzione del prodotto, di essere utilizzato ulteriormente, mediante accesso remoto dall'analisi svolta dagli studenti.

**Durata progetto/project duration:** annos scolastico 2020-21 per circa 7 ore alla settimana fra Informatica e Matematica.

**Risultati ottenuti/Results:** In termini di competenze seppur diversificate secondo i diversi ruoli ricoperti dai partecipanti è rilevato un maggiore coinvolgimento con un conseguente miglioramento delle competenze acquisite dagli studenti. Per alcuni un desiderio di approfondimenti nel campo della programmazione, per altri nella pianificazione di progetti, nelle presentazioni e nelle attività connesse al marketing. Ognuno dei partecipanti ha potuto migliorare la conoscenza del prodotto rispetto alle proprie attitudini e obiettivi futuri

**Cognome del coordinatore del progetto/project coordinator surname :** Falco

**Nome del coordinatore del progetto/project coordinator name :** Giulio

**Il Progetto ha contribuito ad affrontare la pandemia da Covid-19? / Has the project helped facing the emergency of Covid-19? :** Molte delle fasi del progetto hanno contribuito a ridurre lo smarrimento e l'isolamento dei docenti e degli studenti.

Fondazione Mondo Digitale  
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**Source URL:** <https://gjc.it/en/content/un-compito-di-realt%C3%A0-gestione-delle-sostituzioni-di-docenti-una-scuola>