



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > Bambini responsabili oggi...Cittadini consapevoli domani

Project Location

Country: Italy

City: Veglie(LE)

Organization

Organization Name: Istituto Comprensivo Veglie Polo 2

Organization Type: School

Specify: Fondo d'istituto e autofinanziamento

Website

<http://www.vegliepolo2.gov.it>

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali

Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?: I do authorize the FMD to the

Project Type

Education up to 10 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

I 35 alunni delle classi 4^A B e 4^A C di scuola primaria, sulla scorta di quanto hanno già realizzato il premio Nobel Wangari Maathai e Felix Finkbeiner, nella ricorrenza del 5 giugno, in occasione del WORLD ENVIRONMENT DAY, proclamata dall'Assemblea Generale dell'ONU nel 1972, hanno proposto di piantare un albero in ogni giardino scolastico, creare un'oasi verde all'interno delle scuole e invitare tutti gli studenti a praticare quotidianamente

piccole azioni di risparmio energetico, dando loro per primi il buon esempio.

Project Summary (max. 2000 characters):

Gli alunni, a conclusione del Progetto di inclusione “Bambini responsabili oggi...Cittadini consapevoli domani”, hanno drammatizzato brevi sketch sull'uso di sostanze chimiche irritanti, infiammabili, corrosive, tossiche e pericolose, per la salute umana e l'ambiente, con cui hanno a che fare quotidianamente a scuola e a casa. L'obiettivo è stato quello di richiamare l'attenzione sull'importanza dell'etichettatura dei prodotti chimici in base al Regolamento Europeo del CLP. In ogni scena è stata rappresentato prima il modo sbagliato di usare determinati prodotti, con le gravi conseguenze, poi il modo giusto, rispettando le norme di sicurezza in base al Regolamento Europeo del REACH. Tutte le scene sono state caratterizzate da un importante particolare: i protagonisti non hanno usato il mezzo di comunicazione più ortodosso, qual è il linguaggio verbale, ma essendo un progetto di inclusione si è rispettata la personalità e la capacità comunicativa di ogni alunno, utilizzando il linguaggio non verbale mimico/gestuale. Non attraverso la parola, quindi, ma tramite la loro gestualità hanno fatto comprendere il messaggio e le buone pratiche che intendevano trasmettere. Il tutto è stato facilitato dall'uso delle tecnologie, che hanno consentito di ricreare i quattro ambienti che gli alunni hanno drammatizzato: - un ambiente cittadino in cui alcuni di loro attuavano degli atti vandalici di inquinamento ambientale - un ambiente domestico dove alcuni di loro erano esposti inconsciamente a dei pericoli derivati dalla negligenza dei genitori - un ambiente scolastico (aula) dove alcuni di loro erano esposti a rischi di inalazione involontaria per l'uso di prodotti chimici - un ambiente scolastico (bagno) dove alcuni di loro erano esposti a rischi di inalazione e pericoli involontari per l'uso negligente di prodotti chimici da parte dei collaboratori scolastici. Il progetto si è concluso con l'adozione da parte degli alunni di un'aiuola nella quale è stato piantato un albero di melograno ed è stata apposta una targa come segno tangibile dell'impegno preso, nel rispetto dell'ambiente. .

How long has your project been running?

2013-10-01 00:00:00

Objectives and Innovative Aspects

Per i bambini con Bisogni Educativi Speciali, è stata usata una tecnica di comunicazione innovativa denominata C.A.A.(Comunicazione Aumentativa Alternativa) che si avvale di tessere simboliche semplificative, i 9 pittogrammi CLP si sono rivelati da subito un validissimo strumento per avvicinare i bambini ai concetti di rischio e pericolo. In particolare sono state costruite 18 tessere raffiguranti ognuna uno dei 9 simboli CLP ripetuti due volte, ottenendo così il Gioco del Memory CLP. Gli alunni diversamente abili, così, insieme ai loro compagni di classe, si sono divertiti a giocare, a imparare e conoscere questi simboli e ad associarli ai prodotti che quotidianamente usano o vedono usare. Successivamente l'attività si è spostata nel laboratorio scientifico della scuola, dove gli alunni coinvolti hanno associato 5 dei 9 pittogrammi alle parti del corpo umano più esposte al pericolo, servendosi sia dello scheletro a grandezza naturale, associando la tessera con il pittogramma GHS06; sia il mezzo busto a grandezza naturale con i vari organi smontabili (polmoni, cuore, ecc.), associando le tessere con i pittogrammi GHS07 e GHS08; sia usando alcuni prodotti spray e alcuni liquidi presenti in laboratorio, associando le tessere con i pittogrammi GHS09 e GHS05. Hanno superato le loro paure, imparando a proteggersi da alcuni prodotti, usando le dovute precauzioni: indossare i

CHIMICI E CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA NELL'AMBITO DEI REGOLAMENTI EUROPEI REACH E CLP" che si è tenuta a ROMA il 4 Dicembre 2014 presso la Sala delle Comunicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Il progetto ha ottenuto il PRIMO PREMIO al Concorso Nazionale per Docenti "Didattica del REACH e CLP", riconoscimento giunto da ben quattro Ministeri: Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca, Ministero della Salute, Ministero dell'Ambiente e Ministero Dello Sviluppo Economico.

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Gli alunni dopo aver oss
scolastico, sia da parte
pericolo, e quindi non at
hanno realizzato un test
sicuro dei prodotti chimi
intervento in caso di avv
seguito di una notizia di
Nell'articolo si parlava d
ingerito del detersivo pe
hanno capito che ognun
quella degli altri e quella
prodotti chimici presenti

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Yes

Background Information

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Un grande ostacolo è stato quello di far capire ai colleghi i Regolamenti Comunitari, sconosciuti ai molti e di difficoltà a introdurre un argomento nuovo, non previsto nei programmi. I docenti sono ancora legati al vecchio modo di fare scuola e non riescono a svolgere fino a giugno il loro programma che non lascia spazio alla tecnologia e didattica, in questo caso per far raggiungere gli obiettivi di cittadinanza attiva.

Future plans and wish list (max. 750 characters): Ci piacerebbe che questi due Regolamenti entrassero a far parte del Piano dell'offerta formativa di ogni scuola. È importante affrontare i pericoli a cui si va incontro quotidianamente in modo proattivo, così da poter intervenire quotidianamente per tutelare la salute delle buone pratiche che occorrerebbe assolutamente.

Attachments:  [Esperimenti interattivi](#) [1]
 [Esperimenti interattivi](#) [2]
 [Adozione aiuola](#) [3]
 [Trapianto dell'albero di melograno](#) [4]
 [Condivisione esperienza con le famiglie ed enti locali](#) [5]
 [pittogrammi Regolamento Europeo CLP](#) [6]

[inclusione](#) [7] [Regolamento Reach e CLP](#) [8] [tutela ambientale](#) [9] [cittadinanza europea attiva](#) [10]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482

del 26/04/2007.
Privacy Policy

Source URL: <https://gjc.it/en/progetti/bambini-responsabili-oggicittadini-consapevoli-domani>

Links

- [1] https://gjc.it/sites/default/files/20161129_094910.jpg
- [2] https://gjc.it/sites/default/files/20161129_095105.jpg
- [3] https://gjc.it/sites/default/files/20170609_083558.jpg
- [4] <https://gjc.it/sites/default/files/img-20170616-wa0012.jpg>
- [5] <https://gjc.it/sites/default/files/img-20170616-wa0013.jpg>
- [6] <https://gjc.it/sites/default/files/088.jpg>
- [7] <https://gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione>
- [8] <https://gjc.it/en/keywords-separate-commas/regolamento-reach-e-clp>
- [9] <https://gjc.it/en/keywords-separate-commas/tutela-ambientale>
- [10] <https://gjc.it/en/keywords-separate-commas/cittadinanza-europea-attiva>