



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > DIGITALSTORYTELLING“TheSelfishGiant”

Paese, Città/Regione

Paese: Italy

Città: San Salvo(CH) / ABRUZZO

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: Istituto Comprensivo n.2 San Salvo

Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School

Specify: Progetto a costo zero

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati personali

Tipo di progetto

Educazione fino a 10 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Sperimentare un progetto di potenziamento della lingua inglese attraverso una narrazione multimediale finalizzata all' inclusione di alunni con bisogni specifici di apprendimento.

Project Summary (max. 2000 characters):

Il nostro lavoro parte dal desiderio di sperimentare un progetto di potenziamento della lingua inglese e, allo stesso tempo, portare avanti il progetto lettura avviato, con successo, negli anni precedenti. Tra le varie iniziative proposte si e? privilegiato l'attivit? di storytelling, in quanto ci ha consentito di trasformare le tradizionali lezioni in un insieme di attivita? gioiose, coinvolgenti e stimolanti per gli alunni. Si e? scelto di narrare, nella lingua originaria, una favola di Oscar Wilde "The Selfish Giant" perche? ha permesso di realizzare un percorso

interdisciplinare capace di sensibilizzare gli alunni sui valori della condivisione e della generosità? e insegnare loro che per creare un futuro migliore è necessario capire le esigenze degli altri e aiutare chi è stato meno fortunato di noi. Siamo partiti dalla lettura ad alta voce del libro facendo attenzione alla comprensione dei vocaboli nuovi, utilizzando la gestualità e le immagini, ma soprattutto giocando con l'espressione della voce. I bambini hanno avuto un ruolo attivo durante l'ascolto del racconto in quanto si è chiesto loro di mimare alcune azioni, di caratterizzare ciascun personaggio, attribuendogli una voce particolare. Siamo passati, poi, alla suddivisione della storia in sequenze. In un secondo momento gli alunni hanno proceduto, divisi in gruppi eterogenei, alla scelta delle parti più significative del libro, alla realizzazione dei disegni e delle relative didascalie. In questa fase il lavoro è stato organizzato cercando di lasciare molto spazio ai bambini per permettere loro di esprimersi liberamente. Molto importante è stato "lo spirito di squadra", che ha visto gli alunni attivi e pronti a lavorare insieme, collaborando al fine di raggiungere un obiettivo comune. Un momento molto significativo è stata la registrazione audio della propria voce e dei video, in quanto, riascoltandosi sono riusciti a rintracciare da soli errori e punti di debolezza. Il progetto è stato realizzato dall'ins. Nadia Maria Di Falco, insegnante di lingua italiana e inglese in una classe quinta a tempo pieno composta da 22 alunni, 11 femmine e 11 maschi. Nella classe è presente un bambino dislessico, un bambino con disturbo dello spettro autistico ed un bambino con disturbo oppositivo-provocatorio.

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2016-11-01 00:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

L'esperienza è stata realizzata in continuità con il programma didattico, ed è stata vista come un'occasione per consolidare gli apprendimenti relativi alla lingua inglese. Gli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere sono:

- migliorare la pronuncia e la comprensione, utilizzando un contesto d'apprendimento stimolante e divertente

- motivare ad esprimersi in inglese

- acquisire lessico e strutture linguistiche - avvicinare gli alunni alla lettura.

Il progetto pone, inoltre, attenzione ai seguenti obiettivi trasversali: - sviluppare e potenziare le abilità comunicative

- valorizzare i diversi stili di apprendimento

- sviluppare l'ascolto e la concentrazione

- facilitare l'integrazione degli alunni BES

- sviluppare la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe, in piccolo gruppo - riflettere sul tema della diversità

- utilizzare le nuove tecnologie

- promuovere lo sviluppo di abilità volte all'autonomia, all'autocontrollo e all'autostima

Per realizzare tali obiettivi si è cercato di avvicinare gli alunni alla lettura, stimolando la loro fantasia e creatività, nonché le loro capacità linguistiche e comunicative attraverso la

rielaborazione personale di testi scritti e di disegni; utilizzando le nuove tecnologie in un contesto creativo e collaborativo.

L'intervento dell'insegnante e? stato significativo nella fase di elaborazione di audio e immagini, dove si e? mostrato ai ragazzi l'utilizzo dei diversi programmi utilizzati, scegliendo insieme a loro le modalita? di realizzazione del prodotto finale.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Questo la
miglioran
della ling
apprendim
promuove
deriva da
entusias
produttiva
livello di a
infine, ha
con esse

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Gli utenti
i 22 alun
le 3 inseg
Gli utenti
curricular

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Meno di 1 anno

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?: Altro

Il progetto è economicamente autosufficiente?: No

Since when?: 2016-11-01 00:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: No

Where? By whom?:

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Potrebbe essere una m
di includere le diverse s
percorso di apprendime

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Questo progetto non ha incontrato ostacoli nella sua

progetto a costo zero ed inoltre ha incontrato i pareri favorevoli degli utenti in quanto gli stessi hanno riconosciuto la sua valenza educativa e didattica.

Future plans and wish list (max. 750 characters): Per il futuro sarebbe auspicabile continuare tale modello di lavoro in altre discipline e coinvolgendo altre docenti. Potrebbero essere utilizzati tablet, pc, videocamera...

Allegati:  [progetto_storytelling.pdf](#) [1]

[NARRAZIONE MULTIMEDIALE](#) [2] [didattica inclusiva](#) [3] [Apprendimento cooperativo](#) [4] [mediaeducation](#) [5] [SPERIMENTAZIONE DELLE NUOVE TECNOLOGIE](#) [6] [RUOLO ATTIVO DEGLI ALUNNI](#) [7] [SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI](#). [8]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/progetti/digitalstorytelling%E2%80%9Ctheselfishgiant%E2%80%9D>

Collegamenti

[1] https://gjc.it/sites/default/files/progetto_storytelling.pdf

[2] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/narrazione-multimediale>

[3] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/didattica-inclusiva>

[4] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/apprendimento-cooperativo>

[5] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/mediaeducation>

[6] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/sperimentazione-delle-nuove-tecnologie>

[7] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/ruolo-attivo-degli-alunni>

[8] <https://gjc.it/keywords-separate-commas/sviluppo-di-competenze-trasversali>