Global Junior Challenge
Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

Paese, Città/Regione

Paese: Italy
Città: Ancona - MARCHE

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: Istituto Comprensivo Bruno da Osimo, Scuola Primaria “Arcobaleno” S
Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School

Sito Web

blog della scuola: http://lanostrabachecasanbiagio.blogspot.it/

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali
Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

inn

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Per la scuola...tutti inclusi!

Project Summary (max. 2000 characters):

L’idea parte da una sperimentazione nata dalla collaborazione tra il nostro Istituto Comprensivo e l’associazione Imparadigitale sul Metodo Bardi. Il progetto nasce dall'esigenza di educare i bambini ad un uso corretto, valido e consapevole didatticamente e socialmente degli strumenti che hanno a portata di mano nella quotidianità: smartphone, tablet, pc, iPod,

notebook, ecc...
Lavorando sia nelle classi di scuola primaria che nella secondaria di primo grado, ci si è accorti che se non educati, i ragazzi assumono atteggiamenti viziosi che necessitano di essere rivisti e riorientati. L'esigenza è stata anche di responsabilizzare gli alunni ad utilizzare internet e i social network come risorse, rendendoli consapevoli degli aspetti negativi e positivi, soprattutto per favorire il superamento di difficoltà prettamente strumentali come nel caso dei dsa.
I bambini sono stati abituati a lavorare a classi aperte con gruppi misti e interscambiabili, omogenei ed eterogenei.
E' fondamentale monitorare, guidare e osservare gli alunni in questa fascia d'età durante tutte le fasi del lavoro, affinché sia veramente una didattica per competenze e non di semplici nozioni informatiche. Infatti, come riportano in premessa le Indicazioni Nazionali per il curricolo, " il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale."
Per gli spazi e la strutturazione delle attività si tengono presenti le indicazioni proposte dal Metodo della "classe scomposta" adattandolo naturalmente a classi di scuola primaria. Sono predisposti angoli/spazi di lavoro dedicati alle diverse fasi di apprendimento: "raccolgo le idee", "osservo e ricerco", "smonto e rimonto", "racconto".
"Raccolgo le idee" è uno spazio in cui progettare e riflettere su un compito. Gli alunni utilizzano quaderni, tablet, libri, per iniziare la progettazione del lavoro attraverso schemi, mappe, scalette, brainstorming, discussioni guidate, ecc..
3
"Osservo e ricerco" è la fase in cui attraverso la navigazione, la scelta di immagini, l'osservazione di un esperimento e/o di un oggetto, gli alunni ricavano le informazioni essenziali con le proprie deduzioni, seguendo il metodo sperimentale dell'apprendimento per problemi.
In "Smonto e rimonto" si manipola il materiale strutturato (regoli, multibase, blocchi logici, costruzioni, schede, immagini, testi...) con cui l'alunno mette in gioco la capacità di analisi e di risoluzione delle situazioni problematiche.
"Racconto" è uno spazio allestito sia con materiale di facile consumo (cartoncini, colla, forbici, colori, tempere, pennelli, carta, ecc..) e di riciclo, sia con una postazione pc e/o tablet. In questa fase l'alunno decide quale modo scegliere per esporre i contenuti appresi (orale, grafico, pittorico, scritto, presentazioni, rielaborazioni digitali, ecc..).

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2014-08-30 22:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Motivare alla partecipazione e ad un apprendimento costruttivo
Favorire relazioni positive mettendo a disposizione le proprie capacità per realizzare un compito comune
Creare un clima collaborativo superando il proprio punto di vista
Favorire l'acquisizione di un'autonomia personale
Migliorare la percezione di sé in relazione all'altro
Acquisire e sviluppare abilità e competenze disciplinari

Sviluppare un atteggiamento critico e consapevole rispetto al contesto socioculturale
Affrontare e risolvere situazioni problematiche
Utilizzare le competenze informatiche come strumenti compensativi
Sviluppare competenze digitali
Promuovere competenze di cittadinanza
Oltre i tablet e l'uso di app e di piattaforme digitali, è importante sottolineare il ruolo dell'insegnante che cambia riappropriandosi del suo vero valore: essere facilitatore e regista del percorso di apprendimento degli alunni.

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters): Durante i
rispettanc
fase di rif
sia in pic
acquisite
termine d
positivi e
questiona
alunni ste
forza, per
attravers

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters): Tutti i doc
alcuni mo
bambini c
tutor ancl

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Da 1 a 3 anni
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro
What is the source of funding for your project?: Finanziamenti pubblici o privati
Il progetto è economicamente autosufficiente?: No
Since when?: 2015-08-30 22:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Sì
Where? By whom?: Sì, c'è stata una collaborazione con alcune scuole del territorio, dentro e fuori prov nostri alunni hanno esposto le attività inerenti il progetto e le insegnanti sono venu nostre classi a vedere concretamente il lavoro. Il progetto è entrato a far parte dell impara digitale in cui con altre scuole abbiamo contribuito allo scambio e al confro risultati ottenuti. Abbiamo partecipato a Tablet School nazionali, a Milano, Roma,
What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters): Sperimentare e innovar
contesto in cui vivono i

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Difficoltà economiche Difficoltà nella connessione per tecnico sempre presente e disponibile in qualsiasi mo pomeriggio e di sera.

Future plans and wish list (max. 750 characters): Si auspica che l'attuale sperimentazione di continu Primo Grado in atto, diventi una prassi metodologic percorso unico di educazione e formazione dello st delle competenze previste dalla scuola di base e d servono: disponibilità dei docenti e continui investir e sugli spazi non più idonei a questo nuovo tipo di

condivisione [1] peer collaboration [2] spazi aperti [3] angoli-laboratorio [4] co-costruzione [5] lavorare in gruppo [6] insieme [7] inclusione [8] competenze [9]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

URL di origine: https://gjc.it/progetti/classi-digitali-scomponimoci

Collegamenti
[1] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/condivisione
[2] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/peer-collaboration
[3] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/spazi-aperti
[4] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/angoli-laboratorio
[5] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/co-costruzione
[6] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/lavorare-gruppo
[7] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/insieme
[8] https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/inclusione
[9] https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/competenze