



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://gjc.it>)

[Home](#) > I sensori di smartphone e tablet nella didattica delle Scienze fisiche

Paese, Città/Regione

Paese: Italy

Città: Monselice, Pd, Veneto

Organizzazione

Nome dell'ente o associazione: IIS KENNEDY

Contesto dell'ente o dell'associazione che presenta il progetto: School

Legge sulla privacy

Consenso al trattamento dei dati personali

Acconsenti al trattamento dei dati personali?: Autorizzo la FMD al trattamento dei miei dati perso

Tipo di progetto

Educazione fino ai 15 anni

Descrizione del progetto

Description Frase (max. 500 characters):

Negli ultimi anni sono diversi gli studi che provano l'efficacia degli smartphone nella didattica delle scienze fisiche e sono numerosi gli esperimenti di fisica realizzabili con essi. La fisica resta una disciplina molto ostica, soprattutto per gli studenti del primo biennio degli istituti tecnici e professionali, soprattutto per la forte connotazione matematica. In via sperimentale, tuttavia, è possibile mostrare una ampia gamma di esperimenti che consentono una modellistica di un ampio spettro di fenomeni naturali. Nella nostra scuola è stato promosso un progetto sul Laboratorio Povero di Fisica utilizzando gli smartphone come strumento di misura, elaborazione e condivisione dei dati. Il progetto ha avuto una durata di 36 ore e sono stati utilizzati i sensori degli smartphone, per la conduzione di esperimenti di acustica, magnetismo e cinematica, fenomeni quali la radioattività o i raggi cosmici.

Project Summary (max. 2000 characters):

Oggi si parla di didattica 2.0 e dell'uso degli smartphone in classe, ma uno smartphone ha dentro di sé un vero e proprio laboratorio di fisica, con esso è possibile condurre significative esperienze scientifiche.

Il progetto è nato dal fatto che nel nostro laboratorio non esiste una strumentazione che rilevi il campo magnetico, un sensore di moto, un barometro, tanto per fare degli esempi. Si è cercato di realizzare esperimenti scientifici dove lo smartphone avesse un ruolo fondamentale: strumento di misura, strumento per l'analisi la raccolta e la gestione dei dati. Gli studenti coinvolti erano del primo e secondo anno di un indirizzo tecnico agrario e sono stati suddivisi in gruppi da quattro, ognuno con un suo ruolo. La metodologia seguita è l'IBSE declinata nelle 5 E: Engagement, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate. Agli studenti è stato chiesto di ideare un setup sperimentale dove lo smartphone venisse utilizzato quale strumento di misura.

Il 90% degli studenti aveva un proprio tablet o smartphone. Lo smartphone ha permesso una esplorazione dei fenomeni fisici a 360 gradi, diventando non solo uno strumento di misura, ma anche un dispositivo con il quale ricercare informazioni, condividere dati, analizzarli.

Durante le attività di laboratorio gli studenti potevano registrare video o scattare foto con il loro cellulare, potevano condividere informazioni multimediali, scambiare opinioni con altri gruppi, condividere dati sui social network. Il docente aveva il compito di regia delle attività, di porre domande stimolo e interveniva solo quando si creavano situazioni di stallo (soprattutto nella ricerca di articoli o nell'aspetto formale matematico del problema fisico).

Lo spazio fisico dove sono state svolte le attività è il laboratorio di fisica della scuola, gli studenti avevano sia postazioni di laboratorio sia un'aula di informatica. Gli incontri erano settimanali di 2 ore e la durata del progetto è stata di 4 mesi. All'inizio di ogni lezione, in circa 15 minuti, ogni gruppo di lavoro raccontava l'avanzamento del proprio progetto e con gli altri gruppi ed il docente si discutevano le strategie risolutive da attuare.

Gli alunni erano liberi di muoversi e potevano portarsi liberamente materiale da casa utile ai fini dell'esperimento (cacciaviti, scotch etc.).

La valutazione del lavoro è avvenuta sia in itinere (si è valutata la competenza in atto), sia sul prodotto finale (il set-up sperimentale, la relazione multimediale).

Nel progetto sono state condotti i seguenti esperimenti utilizzando i sensori di smartphone e tablet:

misura della velocità del suono utilizzando una cannuccia per bere (anche al variare della temperatura)

Interferenza e diffrazione acustica

Effetto Doppler acustico

Leggi dei gas

Campo magnetico

legge di Biot Savart

Misura dell'accelerazione di gravità (facendo cadere uno smartphone)

Smartphone e sport (analisi cinematica del moto, di corpi che ruotano in un parco giochi)

radioattività

Pressione e temperatura

Analisi dei dati e confronto con il modello teorico

Da quando è funzionante il vostro progetto?

2014-09-29 22:00:00

Obiettivi ed elementi di innovazione

Il progetto ha avuto i seguenti obiettivi: sviluppare il lavoro di gruppo, favorendo lo scambio di idee ed informazioni e utilizzando le tecnologie informatiche; sviluppare competenze informatiche utilizzando software per l'analisi dati e la condivisione degli stessi; formalizzare le leggi dell'acustica ed applicarle ad esperienze quotidiane; applicare i fenomeni di interferenza e diffrazione acustica; realizzare un set-up sperimentale a partire da un problema inquirybased; realizzare esperienze di cinematica utilizzando il sensore accelerometro; visualizzare le componenti del campo magnetico utilizzando il sensore magnetometro di un device mobile; condurre esperienze su termologia e gas utilizzando i sensori meteo; indagare i fenomeni di decadimento radioattivo utilizzando il sensore fotocamera; Analizzare il moto di corpi su superfici curve; SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI SULLA NATURA DEI CAMPI MAGNETICI ED I LORO EFFETTI.

Per raggiungere gli obiettivi sono stati utilizzati i seguenti mezzi:

Smartphone e tablet degli studenti (Byod)

Pc della scuola

Classi virtuali (Edmodo e Facebook) e Cloud per lo scambio di dati

Risorse della rete

App Physics Toolbox, Radioactivity Counter, DigitalPro Analyzer

Risultati

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

L'alta tecnologia
misurando
maggior parte
smartphone
le esperienze
userfriendly
soprattutto
piccoli. L'
tempi molto
senso i ra
fisici quot
un altro c
la velocità
realizzare
scolastici
indagare
chiamata
prodotti n
uno smar
terreno)

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Gli utenti
oggi circa

http://www.ilgazzettino.it/PAY/PADOVA_PAY/istituto_kennedy_con_un_telefo... [1]

<http://www.professionistiscuola.it/didattica/didattica-fisica/1563-labor...> [2]

<http://www.professionistiscuola.it/didattica/didattica-2-0/50-didattica-...> [3]

<http://ricerca.gelocal.it/mattinopadova/archivio/mattinodipadova/2015/06...> [4]

Sostenibilità

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: Meno di 1 anno

What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Meno di 10.000 Euro

What is the source of funding for your project?: Finanziamenti pubblici o privati

Note eventuali: Istituto tecnico agrario

Il progetto è economicamente autosufficiente?: No

Since when?: 2015-06-29 22:00:00

When is it expected to become self-sufficient?: 2015-12-30 23:00:00

Trasferibilità

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Sì

Where? By whom?: Giornate domenicali presso la cooperativa la Fucina delle Scienze di Monselice
<http://www.lafucinadelle scienze.it/wordpress/?event=il-laboratorio-in-tasca> Presentazione
Convegno Smartphone e Tablet nell'insegnamento delle Scienze a Napoli, Città di Napoli
Scienza, 11 e 12 Settembre <http://www.cittadellascienza.it/notizie/smartphone-scienze>
settembre/

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

E' possibile imparare:
utilizzo dei sensori ambientali
metodologia Inquiry based learning
Analisi flusso dati da sensori
Realizzazione di sensori

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Sì

Informazioni aggiuntive

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): Nessun ostacolo fondamentale, se non che l'utente deve avere un smartphone
mobile di ultima generazione

Future plans and wish list (max. 750 characters): L'ambizione è realizzare dei setup sperimentali per uscire
dalle aule scolastiche. In tal senso sono stati fatti alcuni esperimenti in
di terreni per la ricerca di rifiuti tossici o metalli (occlusione di sensori
che gestisca il flusso dati da più smartphone) utilizzando
radioattività per studiare la radioattività naturale e l'attività
critiche quali laboratori ed Ospedali

[tablet](#) [5] [Smartphone](#) [6] [physics](#) [7] [Environmental sensors](#) [8]

Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://gjc.it/progetti/i-sensori-di-smartphone-e-tablet-nella-didattica-delle-scienze-fisiche>

Collegamenti

[1]

http://www.ilgazzettino.it/PAY/PADOVA_PAY/istituto_kennedy_con_un_telefonino_si_misura_la_radioattivita_224/not

[2] <http://www.professionistiscuola.it/didattica/didattica-fisica/1563-laboratorio-di-fisica-un-rilevatore-di-raggi-cosmici-dentro-lo-smartphone-tablet.html>

[3] <http://www.professionistiscuola.it/didattica/didattica-2-0/50-didattica-2-0/1697-tablet-school-successo-per-il-workshop-del-prof-d-ambrosio-psd-lancia-la-nuova-sezione-didattica-2-1.html>

[4] <http://ricerca.gelocal.it/mattinopadova/archivio/mattinodipadova/2015/06/17/padova-studenti-come-ricercatori-nei-laboratori-di-fisica-41.html>

[5] <https://gjc.it/category/parole-chiave-separate-da-virgole/tablet>

[6] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/smartphone>

[7] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/physics>

[8] <https://gjc.it/category/keywords-separate-with-commas/environmental-sensors>