Global Junior Challenge
Projects to share the future

Published on *Global Junior Challenge* (https://gjc.it)

Project Location

Country: Italy
City: ASTI

Organization

Organization Name: IIS "A. Castigliano"
Organization Type: School
Specify: Attualmente è autofinanziato - attività svolte a costo zero

Website

https://www.mindomo.com/it/mindmap/socialfashioncasti-2a1e991157874b03861f3ae34bfe2982

Privacy Law

Consenso al trattamento dei dati personali
Do you authorize the FMD to the treatment of your personal data?: I do authorize the FMD to the

Project Type

Education up to 18 years

Project Description

Description Frase (max. 500 characters):

L'IIS Castigliano è stato selezionato tra gli Istituti partecipanti al progetto nazionale " A Scuola di OpenCoesione" (ASOC [1]) a.s.2015-16. Protagoniste del progetto sono state inizialmente 17 ragazze, selezionate tra le classi III e IV che hanno scelto un percorso tra i cantieri astigiani, realizzati grazie ai fondi europei, e hanno compilato report sul procedere dei lavori, avendo l'occasione di porre lo sguardo dentro le amministrazioni pubbliche, di utilizzare

in prima persona i dati aperti e i differenti strumenti informatici, oggetto di analisi la Biblioteca Civica di Asti

Project Summary (max. 2000 characters):

ASOC nasce nel 2013 nell'ambito dell'iniziativa OpenCoesione, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea. Attualmente ASOC è supportato dal Progetto finanziato dal Programma di Azione e Coesione Complementare al PON Governance e Assistenza Tecnica FESR 2007-2013.

Le ragazze del Castigliano, unite in un vero e proprio TEAM di progetto hanno scelto di indagare sulla Biblioteca Civica di ASTI e hanno così motivato alcune scelte progettuali da loro stesse messe in atto:

"*I nostri docenti ci hanno insegnato ad aver sete di sapere, ci hanno insegnato che la cultura ci renderà liberi e ci consentirà di non farci ingannare, eccoci allora qui all'inizio di un viaggio in difesa della "conoscenza*" alla scoperta di un luogo che ne ha il profumo.
Abbiamo scelto il nome del nostro team, "SocialFashionCasti" (SFC), una denominazione che ha visto l'accordo di tutti noi: "Social" sta ad indicare l'indirizzo Socio-Sanitario, "Fashion" l'indirizzo Moda ed infine "Casti" rappresenta il nome abbreviato della nostra scuola (IIS. A. Castigliano). Abbiamo inoltre deciso di poter utilizzare l'acronimo "SFC" per gli hashtag che abbiamo utilizzato nei Social, come Twitter, Facebook, Instagram. Siamo un team eterogeneo; mettere insieme un gruppo di ragazze provenienti da quattro classi diverse e da due indirizzi di studio così diversi è stata sicuramente una scelta impegnativa da parte delle nostre docenti referenti".

La scelta di monitorare la Biblioteca Civica di Asti [2]ha dunque due motivazioni: perché i libri "fanno parte di noi", dicono le studentesse, e perché la biblioteca ha una storia particolare: dal 1961 al 2011 è stata gestita nella forma di Consorzio tra Amministrazione Comunale e Provinciale, nel 2012 il Comune ha istituito la Fondazione Biblioteca Astense.

La biblioteca, inoltre, ha di recente cambiato sede, in seguito ai lavori di ristrutturazione del Palazzo del Collegio con fondi pubblici, iniziati nel 2007-08. Proprio da questo trasferimento, avvenuto nel 2014, è partita l'indagine progettuale di monitoraggio.

Il trasferimento viene deciso e attuato nel 2014 e l'indagine del team Castigliano è iniziata proprio su questo trasferimento, in seguito al quale è stata decisa l'introduzione di una tessera annuale di accesso pari a 10 euro; questo aspetto è quello che inizialmente ha incuriosito di più gli studenti che hanno avuto il desiderio di conoscere se fosse "socialmente giusto" e comunque indispensabile e giustificato. **MAPPA PROGETTO** [3]

Nell'a.s. 2016-17 siamo andati nuovamente in Bliblioteca; le studentesse hanno realizzato nuove interviste per **verificare come fosse variata la situazione a distanza di alcuni mesi dall'indagine svolta.** [4]

How long has your project been running?

2015-10-01 00:00:00

Objectives and Innovative Aspects

Il percorso didattico di ASOC promuove principi di cittadinanza consapevole, sviluppando attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione e mediante l'uso dei dati in formato aperto (open data) per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare in modo innovativo e a comprendere come le politiche di coesione, e quindi gli investimenti pubblici, intervengono nei luoghi dove vivono. Un percorso innovativo di didattica interdisciplinare e sperimentale che ha coinvolto 122 scuole italiane e circa 2500 studenti, con la collaborazione sul territorio di 28 Centri di informazione Europe Direct e 63 Associazioni volontarie, gli "Amici di A Scuola di OpenCoesione".

ASOC unisce educazione civica, competenze digitali, statistiche e data journalism, nonché competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, per produrre narrative d'impatto a partire dai dati sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione (disponibili sul portale www.opencoesione.gov.it [5]) che si integrano con i contenuti delle materie ordinarie di studio.

Anche per l'edizione 2015-16 al centro c'è stata l'Europa, vista attraverso lo strumento Opencoesione, che consente di monitorare gli interventi sul territorio finanziati dalle politiche di coesione.

La metodologia di ricerca dati ha privilegiato un approccio diretto e personale verso i protagonisti di una struttura importante per la città: tante interviste che hanno consentito di avere documenti da analizzare, alcuni ottenuti "un po' con fatica".

Per gli arredi e l'implementazione del parco tecnologico la nuova biblioteca ha usufruito di due finanziamenti europei e precisamente **154.318,10** [6] euro, per il primo intervento (P.O.R. 2007/20113 F.E.S.R. OBIETTIVO COMPETITIVITA' E OCCUPAZIONE, ASSE III – ATTIVITA' III. 2.2, P.I.S.U. "ASTI-OVEST"), e **100.000,00** [7] euro (noti a inizio progetto, in realtà sono di più 118.814,63), provenienti da Fondi per lo Sviluppo e la Coesione, per l'assetto tecnologico (DB0800_PAR-FAS_2012_DB18_01_ASTI_BIBLIOT).

I due finanziamenti europei spesi per il trasferimento della Biblioteca sono stati oggetto di indagine, svolgendo una dettagliata analisi.

Gli studenti partecipanti al percorso sono stati coinvolti in molteplici attività, che implicano l'apprendimento e l'impiego di tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa sul proprio territorio, la produzione e l'analisi di dati e relative visualizzazioni interattive, l'uso di forme di comunicazione innovativa e la consapevolezza di norme, regole e modalità tecniche di pubblicazione dei risultati del proprio progetto in diverse forme cross-mediali, tra cui il blog del percorso ASOC.

Le attività previste dal percorso sono a carattere misto, combinando modalità asincrone tipiche dei MOOC (massive online open courses), momenti di facilitazione online con mentor e tutor di classe, passeggiate di monitoraggio civico anche utilizzando la innovativa piattaforma Monithon (report di progetto: http://monithon.org/reports/1044 [8]) e partecipando ad incontri pubblici ed eventi tematici, come gli Open Data Days.

Attraverso le attività, le ragazze hanno curato un **BLOG** [9] oltre a **quello ufficiale di ASOC** [10] prodotto contenuti multimediali (anche utilizzando video, foto, testo scritto, etc.) sul loro territorio su uno degli interventi finanziati dalla politiche di coesione; hanno contribuito con report a raccontare le loro osservazioni e diffondere i dati che hanno raccolto sulla piattaforma Monithon.it e, tramite tecniche di storytelling, visualizzazione e comunicazione innovativa, hanno raccontato storie di sviluppo territoriale.

L'indagine svolta è stata selezionata tra i **10 migliori lavori di ricerca di monitoraggio civico** [11] realizzati dalle scuole, nelle parole del giudizio della giuria sono contenuti alcuni elementi di valore progettuale:

"Il team si è distinto per la professionalità e la chiarezza con cui sono stati comunicati e messi in evidenza i dati relativi al progetto di indagine scelto. Spiccano l'efficacia nella descrizione e visualizzazione delle informazioni raccolte e l'accurata realizzazione dell'elaborato finale, nel quale sono evidenziate, attraverso una ricca mappa concettuale, tutte le tappe della ricerca svolta". - LINK Brochure ASOC1516 [12]

Il percorso didattico navigabile di tutto quanto realizzato è stato riassunto nella seguente mappa:
https://www.mindomo.com/mindmap/socialfashioncasti-2a1e991157874b03861f3... [13]

Il percorso è inserito nella sezione **scuole in evidenza di USR Piemonte** [14]quale progetto di **innovazione didattica**

Results

Describe the results achieved by your project How do you measure (parameters) these. (max. 2000 characters):

Dall'indag
manutenz
cittadini c
e tecnolo
formazion
esponent
documen
l'analisi d
a Fondaz
220.000 e
la manute
di sponso
l'introduz
un'ulterio
tempistica
Allo stato
di libri, la
alla reces
all'ingress
L'indagine
realizzati
per le Po
Rappresen
del Senat

OpenCoesione, del team di A Scuola di OpenCoesione e di diversi referenti dei Centri Europe Direct e delle associazioni “Amici di ASOC” al 26 maggio 2016 (http://www.ascuoladiopencoesione.it/asoc1516awards/).

How many users interact with your project monthly and what are the preferred forms of interaction? (max. 500 characters):

Attualmen
popolazio
comunica
arrivare a
possano

Sustainability

What is the full duration of your project (from beginning to end)?: From 3 to 6 years
What is the approximate total budget for your project (in Euro)?: Less than 10.000 Euro
What is the source of funding for your project?: Other
Specify: Istituto Istruzione Superiore
Is your project economically self sufficient now?: No

Transferability

Has your project been replicated/adapted elsewhere?: Yes
Where? By whom?: Le studentesse hanno lavorato con entusiasmo, coinvolte nell'attività da protagoni e compiti ben definiti, che hanno tenuto conto delle attitudini di ciascuna di loro. U di questo tipo è sicuramente di grande innovazione didattica perché coinvolge tutt discipline, mette lo studente al centro del proprio apprendimento, promuove il racc territorio. Può essere lo spunto per coinvolgere altre classi e docenti in un percors

What lessons can others learn from your project? (max. 1500 characters):

Lavorare insieme per fa
un’esperienza positiva i
loro di acquisire nuove
un'esperienza di **Altern**
Le ragazze coinvolte ha
on-line, time-line), in au

Le ragazze hanno appre
visualizzazione.
L'esperienza ha permes
sul territorio.

Si tratta di un'esperienz
o workshop o convegni.
Le studentesse del TEA
incontro di formazione p
Marco Guastavigna

Dalla raccolta dei dati è
beni tecnologici che, in
funzionamento della bib
fronte alle spese di routi

l’assetto tecnologico serve ed è funzionante.

Pur constatando la necessità di reperire fondi per il mantenimento dei servizi, il team di progetto ritiene negativa la scelta di introdurre il tesseramento per anche il solo accesso ai locali, un dissuasore nei confronti dei giovani spesso poco attratti dalla lettura

Are you available to help others to start or work on similar projects?: Yes

Background Information

Barriers and Solutions (max. 1000 characters): La prima sfida è stata anche una difficoltà notevole, c dettagliato ed analitico delle spese sostenute per l’all L'esperienza ha richiesto molto lavoro: interviste a fu a cittadini comuni, questionari somministrati agli stud sforzi considerevoli. La raccolta del materiale, l’organ video da montare hanno richiesto più tempo del previ arrese di fronte alle difficoltà, sviluppando notevoli ca lavoro. Rispettare le scadenze non è stato facile, cos web. Un progetto di tale entità necessita di un investi la difficoltà della criticità “TEMPO” è stato molto effica di tutte le risorse e della pianificazione di progetto, im

Future plans and wish list (max. 750 characters): Alla luce dei risultati sinora raggiunti noi vorremmo biblioteca” sensibilizzando esponenti della Regione sponsorizzare e sostenere finanziariamente un ber e soluzioni riteniamo possano nascere nel corso de tabulate, e degli incontri con i responsabili della bib esempio dall’incontro con Roberta Bellesini (Presid apparsa chiara la necessità di rivalutare la bibliotec punto di incontro e di aggregazione, attraverso la c

Attachments: a_scuola_di_opencoesione_castigliano_asti.pdf [15]
opendata [16] indagine [17] biblioteca [18] blog didattico [19] innovazione didattica [20]

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.
Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482 del 26/04/2007.
Privacy Policy

Source URL: https://gjc.it/en/progetti/la-biblioteca-%C3%A8-casa-nostra

Links
[1] http://www.ascuoladiopencoesione.it/
[2] http://www.bibliotecastense.it/fondazione-biblioteca-astense-giorgio-faletti/
[3] https://www.mindomo.com/it/mindmap/socialfashioncasti-2a1e991157874b03861f3ae34bfe2982
[4] http://socialfashioncasti.blogspot.it/2017/08/a-che-punto-siamo.html
[5] http://www.opencoesione.gov.it
[6] https://infogr.am/fse_pisu___biblioteca_astense
[7] https://infogr.am/progetto_par_fsc_20072013___biblioteca___contributi_in_euro
[8] http://monithon.org/reports/1044

[9] http://socialfashioncasti.blogspot.it/
[10] http://www.ascuoladiopencoesione.it/blog-scuole-1516/?team=1377
[11] http://www.ascuoladiopencoesione.it/asoc1516awards/
[12] http://www.ascuoladiopencoesione.it/wp-content/uploads/2016/06/ASOC1516_Brochure_web.pdf
[13] https://www.mindomo.com/mindmap/socialfashioncasti-2a1e991157874b03861f3ae34bfe2982
[14] http://www.istruzionepiemonte.it/?page_id=11983
[15] https://gjc.it/sites/default/files/a_scuola_di_opencoesione_castigliano_asti.pdf
[16] https://gjc.it/en/keywords-separate-commas/opendata
[17] https://gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/indagine
[18] https://gjc.it/en/keywords-separate-commas/biblioteca
[19] https://gjc.it/en/category/parole-chiave-separate-da-virgole/blog-didattico
[20] https://gjc.it/en/category/keywords-separate-with-commas/innovazione-didattica